***ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ В МБДОУ***

*Федеральные государственные требования (далее ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы утверждены и введены в действие Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655. Данный документ является первым в истории российского образования, который на федеральном уровне предъявляет требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к развитию детей меняется цель образовательной работы – вместо набора знаний, умений и навыков предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные).*

*Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно:*

*- Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009г. «Об утверждении и введении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».*

*- Во-вторых, в приказе много положительного:*

*1)   Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.*

*2)   Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.*

*3)   Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.*

*4)   Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.*

*5)   Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.*

*6)   Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.*

***Основные направления развития детей и образовательные области.***

*Основой содержания дошкольного образования в условиях вариативности определены 4 направления, соответствующие основным линиям развитие ребенка:*

*1.Физическое развитие:*

*- Образовательная область «Физическая культура»*

*- Образовательная область «Здоровье»*

*2.Познавательно-речевое развитие:*

*- Образовательная область  «Коммуникация»*

*- Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

*- Образовательная область «Познание»*

*3.Художественно-эстетическое развитие:*

*- Образовательная область  «Художественное творчество»*

*- Образовательная область  «Музыка»*

*4.Социально-личностное развитие:*

*- Образовательная область  «Социализация»*

*- Образовательная область «Труд»*

*- Образовательная область  «Безопасность»*

*Образовательные области предусматривают следующие виды детской деятельности:*

*· двигательная деятельность (активность) («Физическая культура»);*

*· игровая    («Социализация»)****– внимание – это ведущий вид деятельности дошкольника!***

*· трудовая   («Труд»);*

*· восприятие художественной литературы («Чтение художественной литературы»);*

*· коммуникативная («Коммуникация»);*

*· познавательно - исследовательская и продуктивная конструктивная («Познание»);*

*· музыкально-художественная («Музыка»);*

*· продуктивная (Художественное творчество»).*

***Образовательная область "Физическая культура"***

*Цель:  формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.*

***Образовательная область "Здоровье"***

*Цель:  охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.*

***Образовательная область "Безопасность"***

*Цель:  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

***Образовательная область "Социализация"***

*Цель:   освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений*

***Образовательная область "Труд"***

*Цель: формирование положительного отношения к труду*

***Образовательная область "Познание"***

*Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.*

***Образовательная область "Коммуникация"***

*Цель:  овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми*

***Образовательная область "Художественное творчество"***

*Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении*

***Образовательная область "Чтение художественной литературы"***

*Цель:   формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)*

***Образовательная область "Музыка"***

*Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку*

***Итоговый результат дошкольного образования***

***представляет собой «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.***

*В его основе – совокупность интегративных качеств ребенка как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте. Социальный портрет ребенка 7-ми лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:*

*- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;*

*- любознательный, активный;*

*- эмоционально отзывчивый;*

*- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;*

*- способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту;*

*- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;*

*- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;*

*- овладевший необходимыми умениями и навыками.*