Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол №1
От 01сентября 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
ВРИО заведующий МБДОУ **Детский сад с. Лесная Нееловка**
Приказ № 86 от
01.09.2021г

Согласована
Советом родителей
Протокол №1от 01 сентября 2021г

Григорьева Галина Владимировна	Подписано цифровой подписью: Григорьева Галина Владимировна DN: c=RU, st=Саратовская область, l=р.п.Базарный Карабулак title=ВРИО Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С.ЛЕСНАЯ НЕЕЛОВКА БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ», 1.2.643.100,3=120B303634323630313438333 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C363430343303131303436331, email= qalynchik590@qmail.com,qivenName =Галина Владимировна,sn= Григорьева cn=Григорьева Галина Владимировна Дата: 2021.09.01 17:45:58+04 00

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Лесная Нееловка Базарно-Карабулакского района Саратовской области»

2021 год

Содержание	
Пояснительная записка	
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .	
1.2.1. Уклад образовательной организации	
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3. Общности(сообщества ДОО)	
Профессиональная общность	
Профессионально-родительская общность	
Детско-взрослая общность	
Детская общность	
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	
1.2.4. Социокультурный контекст	
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	
1.4. Часть ПВ, формируемая участниками образовательных отношений	
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	
2.1.2. Социальное направление воспитания	
2.1.3. Познавательное направление воспитания	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5. Трудовое направление воспитания	
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
2.4. Часть ПВ, формируемая участниками образовательных отношений	
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО	
3.3. Организация предметно-пространственной среды	
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5.Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания	
3.6. Особые требования к условиям обеспечивающих достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7.Часть ПВ, формируемая участниками образовательных отношений	
3.8. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лесная Нееловка» (далее - МБДОУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (1,2-7 лет).

Программа МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

-Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) и размещенная на портале https://fgosreestr.ru.

-Программа развития воспитания Саратовской области на 2021–2025 годы утвержденная приказом министерством образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039

-Программа развития воспитания Базарно-Карабулакского муниципального района на 2021–2025 годы утвержденная приказом управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области от 18.06.2021 г. № 126

-ООП ДО МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка»

-Программа составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ***«воспитание*** *- **деятельность, направленная на развитие личности, создание условий** для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваем, как возрастные характеристики **(ссылка на стр. 9-18 ООП ДО)**возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника**(ссылка на стр.29 ООП ДО (целевые ориентиры на этапе завершения ДО)**) ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания **отражены образовательные отношения сотрудничества** образовательной организации (далее – ОО) **со всеми субъектами образовательных отношений.**

Основные модели взаимодействия	**Цель взаимодействия**	**Задачи взаимодействия**	**Формы взаимодействия**
МБОУ СОШ п. Свободный	Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей.	1.Создание оптимальных условий для интегрированного образования выпускников детского сада в школе. 2.Использование новых образовательных технологий, в том числе информационных, отвечающих требованиям ФГОС. 3.Внедрение в практику работы школы и детского сада здоровьесберегающих педагогических технологий. 4.Развитие общих традиций в работе ДОУ и школы через совместные мероприятия.	1.Педагогические советы, мастер классы 2. Круглые столы педагогов ДОУ, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности. 3.Экскурсии детей-дошкольников в школу. 4.Участие в торжественных линейках, мероприятиях 5.Встречи родителей с будущими учителями. 6.Выступления с концертами. 7.Совместные спартакиады, фестивали
МБУК «КДМЦ Базарно-Карабулакского МО»	формирование творческих качеств личности на основе приобщения детей к культуре родного края.	1.Приобщение детей к искусству. 2. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом.	1. Экскурсия в Дом культуры. 2. Посещение детьми ДОУ концертов, цирковых представлений, спектаклей по плану ДК. 3.Участие детей в концертах. 4.Просмотр детских фильмов.
Филиал Базарно-Карабулакской межпоселенческой Леснонееловская библиотека	приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1.Развивать любознательность, интерес к литературным произведениям. 2.Воспитывать в детях красоту художественного слова. 3.Приобщать детей к литературе как к искусству.	1.Экскурсия в библиотеку. 2.Посещение совместных мероприятий. 3.Проведение бесед о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения книг.
Музей	формирование у	1.Воспитывать у детей	1.Экскурсия в музей.

	детей элементарных представлений о музее.	эстетические чувства. 2 3.Приобщать детей к изобразительному искусству.	2. Посещение совместных мероприятий, проводимых в музее. 3.Участвовать в проведении мероприятий. 4.Встреча с интересными людьми. 5.Выставка рисунков для музея.
ГБУЗ «Базарно-Карабулакская РБ»	обеспечение медицинского обслуживания, оздоровления детей.	1.Оказание детям комплекса медицинских услуг. 2.Осуществление выполнения плановых профилактических мероприятий.	1.Проводить мероприятия по оздоровлению детей. 2.Беседы по профилактике. 3.Знакомство детей с профессиями врача и медсестры.
Почтовое отделение П.Свободный	сформировать у детей представление по почтовому обслуживанию	1.Познакомить детей с профессией почтальона. 2.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	1.Экскурсия на почту. 2.Сюжетно-ролевая игра «Почта». 3.Знакомство с новыми детскими изданиями.
Родители (законные представителивоспитанников)	создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи	1.Сделать ДОУ и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения; 2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка; 3.Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи; 4. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка; 5.Формировать у родителей практические умения в воспитании и развитии детей в домашних условиях; 6.Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки
ГИБДД	Установить сотрудничество с ГИБДД с целью профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного	1.Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте; 2.Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками; Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на улицах города, в	Беседы инспектора ГИБДД с дошкольниками Просмотр мультфильмов, Проведение совместных мероприятий

	травматизма	транспорте; Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.	

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ « Детский сад с. Лесная Нееловка» региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ формируются для каждого возрастного периода (от 1.2- 3 года и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами в МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка».

Направление воспитания / Ценности	**Задачи воспитания для детей 1,2 -3 лет**	**Задачи воспитания для детей 3-7 лет**
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Формировать начальное представление о России как	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране. Воспитывать у детей чувства любви к Родине,

	своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).	гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру. Развивать любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. .

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, района и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Модель воспитательной работы на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направленность воспитательной работы**	**Время в режиме дня**	**Длительность**
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместно со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность		7.30 – 8.10	40 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.10 – 8.20	10 мин
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание	8.20 – 8.45	25 мин

Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных	8.45 – 9.00	15 мин

			ситуаций		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учётом 10 – минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 мин (подсчет времени 50/50)

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместно со взрослым игровая деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10.50 - 12.45	1 час 55мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание	12.45 – 13.15	30 мин

Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.15 – 15.00	1 час 45мин

Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание	15.20 – 15.45	25 мин
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная) Музыкальная Игровая Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникших ситуаций (ситуативное реагирование)	15.45 - 16.15	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместно со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, Коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16.15 – 17.00	45 мин
Уход детей домой				17.00	
Общий подсчёт времени	На занятия			1 час 30мин	
	На прогулку			3часа	
	На самостоятельную деятельность детей			1час	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			1 час	

Модель воспитательной работы на неделю

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Дид. игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы	Утренняя гимнастика - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Утренняя гимнастика - Д/игры (Предметный/ природный мир) -Рассматривание картин, иллюстраций - Работа с художественной литературой -Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности
ООД	ООД	ООД	ООД	ООД	ООД
Прогулка	- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ЗКР по ФЭМП	- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП - Индивидуальная работа по ЗКР	- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО	Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ИЗО	- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по РР

Вечер	- Бодрящая гимнастика и оздоровительн ые мероприятия - Продуктивная (конструктивна я деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с Художественно й литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по ФЭМП - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности	- Бодрящая гимнастика и Оздоровительны е мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) -Сопровождение самостоятельной трудовой двигательной деятельности	-Бодрящая гимнастика и Оздоровительны е мероприятия Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию Мелкой моторики -Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментиро вания

Модель воспитательной работы на неделю

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Утро	- Привитие КГН - Музыкально-ритмические игры и упражнения - Пальчиковая игра - Игры со строительным материалом Рассматривание картинок (альбом)	- Привитие КГН -Дидактические игры - Пальчиковая игра - Развитие предпосылок к ИЗО деятельности - Сенсорные игры	- Привитие КГН - Пальчиковая игра - Сенсорные игры и упражнения Самостоятельна я игровая деятельность - Развитие речевого общения	- Привитие КГН - Развивающая игра - Пальчиковая игра - Дидактическая игра - Настольный театр	- Привитие КГН - Пальчиковая игра - Игровой сеанс, сопровождающи й чтение - Развитие предпосылок к ИЗО деятельности - Рассматривание картинок (альбом)
Прогулк а	- Наблюдения в природе (сезонные изменения) Индивидуальна я работа по рисованию. Индивидуальна я работа по физической культуре. - Игры и упражнения, побуждающие к двигательной	- Наблюдения (животный мир) Индивидуальна я работа по сенсорике Индивидуальна я работа по физической культуре. Подвижная игра. - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм	- Наблюдение Индивидуальная работа по сенсорике. Индивидуальная работа по физической культуре. - Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности Двигательная деятельность	- Наблюдения в природе (животный мир). Индивидуальная работа по лепке Индивидуальная работа по физической культуре. - Речевые игры - Игры на развитие предпосылок к театрализованно й деятельности	- Целевая прогулка Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по физической культуре. - Развивающие игры (сенсорика, мышление, память, внимание и т.д.) - Подвижные

	активности - Развивающие игры - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм - Музыкально-ритмическая игра	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм	детей. - Игры со строительным материалом - Развитие предпосылок к ИЗО деятельности	- Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности - Музыкально-дидактическая игра	игры - Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности - Игры на развитие предпосылок к театрализованной деятельности
Вторая половина дня	- Разучивание потешек (шуток, прибауток. стихотворений) Индивидуальная работа по развитию речи - Игры со строительным материалом - Речевая игра - Развитие предпосылок к ИЗО деятельности - Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности	- Разучивание потешек (шуток, прибауток. стихотворений) - Музыкально-дидактические игры - В гостях у сказки Индивидуальная работа по лепке - ИЗО деятельность - Музыкально-ритмические игры и упражнения	- Повторение потешек (шуток, прибауток. стихотворений) - Настольный театр - Музыкально-ритмические игры и упражнения - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности - Развивающая игра	- Повторение потешек (шуток, прибауток. стихотворений) - Развлечение Индивидуальная работа ФЭМП - Развитие предпосылок к ИЗО деятельности - Развивающие игры (сенсорика, мышление, память, внимание и т.д.)	- Повторение потешек (шуток, прибауток. стихотворений) - Развивающие игры (сенсорика, мышление, память, внимание и т.д.) - Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности - Игры со строительным материалом

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Поэтому в МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанников разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками ДОО, показ старшими дошкольниками театральных постановок малышам, совместное проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.
Основными формами работы ДОО по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.
Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализовано-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением взрослых и детей разных национальностей («Хоровод дружбы», «День народного единства»).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации:**
1.МБУК «КДМЦ Базарно-Карабулакского МО», СДК с.Лесная Нееловка
2.МБОУ СОШ п.Свободный;
3. Филиал Базарно-Карабулакской межпоселенческой Леснонееловская библиотека.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители совета родителей ДОО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.
Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностик родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Как компонент основной образовательной программы МБДОУ, Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, коррелирует (взаимосвязана) с приоритетными направлениями воспитания в аналогичной части реализуемой основной образовательной программы,(**ссылка на стр. 49-56 ООП ДО**) и охватывает следующие направления:

- Физическое и оздоровительное; (реализация региональной парциальной программы «Я ГоТОв»)

- Художественно-эстетическое; (реализация парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой**))**

Направления , задачи и планируемые результаты региональных и муниципальных программ, проектов

Направления	**Наименование**	**Задачи**	**Планируемые результаты**
Патриотическое	Природоохранный социально-образовательный проект «**Эколята-дошколята**».	-Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины; -Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; -Помочь ребенку осознать необходимость спасения природы для выживания на земле самого человека; -Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.	Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия; Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования; Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях; Ребёнок понимает ценность природных объектов.
Этико-эстетическое	Региональный проект **«Культурный дневник дошкольника Саратовской области»**	-Воспитание уважительного отношения к семье, к малой родине и Отечеству; - Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей; -Формирование бережного отношения к планете Земля и её богатствам.	Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, района, села , улицы, на которой живет, находится детский сад.
	Единый региональный	- создание условий для проявления художественно-творческой	-Развивается эмоциональная

	социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста **«Красота в моём мире»**	активности детей; - социально-культурная адаптация детей; - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих живописцев; - распространение результатов проекта на территории и Саратовской области	восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства. -Дети приобщаются к изобразительному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства -Формируются элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить ***основные задачи трудового воспитания.***

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких ***направлениях воспитательной работы:***

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить ***основные задачи этико-эстетического воспитания***.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные ***направления воспитательной работы***:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Наименование	Содержание
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО	**Ссылка на стр.19-21 ООП ДО**
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО,	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «**Эколята-дошколята**».

дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д	Региональный проект **«Культурный дневник дошкольника Саратовской области»** Единый региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста **«Красота в моём мире»**
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;	Всероссийский проект **«Культурный код России»** Региональный проект **«Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»**
Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;	***Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:*** 1.Взаимодействие между взрослыми детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2.Профессиональное развитие педагогов(новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы) 3.Психолого-педагогическая поддержка семьи 4.Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей и воспитательных задач 5.Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье 6.Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса 7.Использование принципа развивающего образования 8.Содержательно- насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС 9.Учет принципа интеграции образовательных областей 10.Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом 11.Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; 12. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - защитник, организатор, поддерживающий человек 13. Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями. 14. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями 15. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	***Технология индивидуализированного воспитания*** Основной **целью индивидуализации** является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, **воспитание** такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную

	личность.
Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике	Не имеются
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО	**Детский сад взаимодействует** с МБУК «КДМЦ Базарно-Карабулакского МО», ГБУЗ «Базарно-Карабулакская РБ» Филиал Базарно-Карабулакской межпоселенческой Леснонееловская библиотека, МБОУ СОШ п.Свободный; ГИБДД, ФОК «Лидер»,
Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Отсутствуют

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа

Задачи взаимодействия:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит

	словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед

	родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные	Укрепляют детско-родительские отношения

походы и экскурсии	

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просвети-тельские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.4. Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» по физкультурно-оздоровительному развитию детей дошкольного возраста. **(ссылка на стр. 143-150 ООП ДО**)

2.4.2. Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста **(ссылка на стр. 150-168 ООП ДО**)

2.4.3. Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» по Этико – эстетическому направлению

<u>Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»</u>

Описание: С 1 сентября 2019 года в регионе реализуется культурно-образовательного проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» (далее – Культурный дневник), разработанный министерством образования и областным институтом развития образования под патронатом губернатора Саратовской области Валерия Васильевича Радаева.
Культурный дневник состоит из двух частей. *Первая часть* Культурного дневника – это красочный альбом- путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области, который приглашает взрослых и детей отправиться в увлекательное путешествие по малой родине, узнать много нового, интересного, удивительного и таинственного о родном крае. Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов: «Каменная летопись края», «Музейное зазеркалье», «Театральные встречи», «Наполним музыкой сердца…», «Приглашение к чтению», «Туристические тропы», «Увлекательные и запоминающиеся выходные» и «Памятные даты». Начинать работу следует с того раздела, который заинтересует малыша. В каждом разделе есть занимательные задания, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или вместе с семьёй. Помогут ему в этом условные знаки.
Вторая часть Культурного дневника – это «Беседы с родителями». Книга предназначена специально для родителей и представляет собой навигатор, который поможет взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье и создать традиции, которые ведут к сплочению семьи.

Цель:
Формирование у детей дошкольного возраста системы представлений о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей дошкольников в процессе совместной деятельности.
Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании культурных ценностей и духовно-нравственного обогащения подрастающего поколения.

Задачи:
Образовательные:
* создать культурно-насыщенный досуг семьи, наполненный посещениями объектов культуры и искусства;
* обеспечить условия для социализации детей и их родителей, их духовно-культурного воспитания.
Развивающие:
* содействовать развитию познавательной потребности старших дошкольников, их приобщению к культурному наследию Саратовской области;
* формировать познавательный интерес к природным объектам родного края, систематизировать знания о реке Волга, познакомить с её историей;
* формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.
Воспитательные:
* воспитывать патриотизм, уважение к культурно- историческому наследию, бережное отношение к природным богатствам;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному селу и краю.
Задачи проекта для родителей:
* использовать разные формы организации деятельности, связанные с изучением культуры родного края и побуждающие к участию в совместных мероприятиях;
* поддерживать инициативу родителей и способствовать повышению их компетентности в вопросах краеведческого и экологического образования.
Задачи проекта для педагогов:
* создание новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
* повышение профессиональной компетентности в вопросе семейного воспитания;
* создание информационной среды для просвещения родителей.

Направления:
1раздел «Каменная летопись»
Включает в себя непосредственное знакомство с архитектурой города, внешним видом зданий и сооружений.
2 раздел «Музейное зазеркалье»
Характерной особенностью которого стало совместное посещение экскурсий, выставок и музеев

нашего края.
3 раздел «Театральные встречи»
В котором проходит знакомство с театром и театральной культурой области.
4 раздел «Наполним музыкой сердца»
Саратов издавна известен как один из культурных центров России. Поэтому знакомство наших воспитанников основывалось на культуре.
5 раздел «Приглашение к чтению»
Книга открывает перед ребенком целый мир, обогащает словарный запас, сближает со взрослыми. В данный раздел входит — совместное прочтение любимых книг, зарисовки понравившихся сюжетов, анализ произведения. Для приобщения детей к бережному отношению создана мастерская «Больница для книг", где дети, совместно с родителями ремонтируют книги.
Для закрепления прочитанного дети, вместе с родителями ведут «Читательский дневник». В который они записывают автора , название произведения, главных героев и рисунок.
6раздел «Туристические тропы»
Развивает любовь к природе, расширяет кругозор и знакомит с заповедными местами области, района, села.
7 раздел «Увлекательные выходные»
Основан на укреплении семейных ценностей и связей, посредством посещения досуговых мест с размещением фото семейного отдыха.
8 раздел «Памятные даты»
Прививает любовь к Родине, воспитывает патриотические качества у будущего поколения, формирует семейные ценности и традиции.
9 раздел « Родной свой край, люби и знай!»
Дополнительный раздел «Любимый сердцу уголок- Алексеевка»

Формы работы с детьми	**Формы работы с родителями**
Игры	Беседа
Беседы, чтение книг	Конкурсы поделок, фото
Экскурсии, виртуальные экскурсии	Экскурсии, виртуальные экскурсии
Развлечение, конкурсы, викторины	Заполнение дневников
Заполнение дневников	Совместные мероприятия

Единый региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире»

Описание
Проблемы, на решение которых направлен проект «Красота в моем мире», состоят в отсутствии художественного оснащения ДОУ и недостаточности форм использования потенциала музеев, галерей и других учреждений культуры в популяризации сокровищницы мирового художественного наследия, в отсутствии системного подхода в деле экологического просвещения и воспитания для сохранения природы, бережного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста, а также почитание традиций и культуры малой Родины.
Вопросы культуры - художественной, экологической и краеведческой встают перед обществом в полный рост, становясь приоритетными не только в нашей стране, но и в мире. От того, как они будут решаться с детьми, начиная с дошкольного возраста, зависит историческое будущее региона, нашей страны и окружающей природной среды.
Опыт культурно-выставочной работы и экспозиционных возможностей КВЦ «Радуга» предоставляет ДОУ развивать художественный вкус дошкольников, познавать окружающий мир природы, развивать экологическую культуру и историческую память региона в формах, доступных для детей данной возрастной группы (игровой, познавательной и творческой активности). Это обеспечивает художественно-эстетическое, экологическое, познавательное развитие ребенка посредством участия в мероприятиях различных форматов, в том числе проектных.
Уникальность проекта определяется тематикой и формой музейных занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в

различных музеях страны и мира, а также мини-выставками фотопейзажей природы и краеведения. Каждое музейное занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментам и тематическими музыкальными подборками.
Цель: • предоставление возможности ДОУ осуществлять художественно-эстетическое, экологическое и краеведческое воспитание в системе, способствующей гармоничному развитию ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; • развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста через восприятие репродукций мировой живописи; • воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фотопейзажей родной природы; • воспитание исторической памяти детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фоторепродукций уникальных традиций и мест малой родины и репродукций мировой живописи.
Задачи; • создание условий для проявления художественно-творческой активности детей; • социально-культурная адаптация детей; • развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; • развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих живописцев; • распространение результатов проекта на территории г. Саратова и Саратовской области.
Отличительные особенности проекта: • проект включает в себя три направления: художественно-эстетическое, эколого-эстетическое, краеведческое; • наличие регионального компонента; В ходе реализации проекта происходит развитие личности и способностей детей не только художественно-эстетической направленности, но и экологической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой. Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.
Формы сотрудничества: 1. Посещение экскурсий, проводимые в КВЦ «Радуга». 2. Использование художественных репродукций КВЦ «Радуга» в ОУ. 3. Проведение онлайн-экскурсии экскурсоводом КВЦ «Радуга» 4. Использование видеозаписи экскурсии КВЦ «Радуга»

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Мини выставки	Конкурсы
Просмотр видеозаписей	Экскурсии, виртуальные экскурсии
Экскурсии, виртуальные экскурсии	

2.4.4. Описание работы МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка» по патриотическому направлению

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»

Описание

Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней. Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды. Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

Цель: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи :

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Принципы:

- использование интегрирующего подхода в воспитательно - образовательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
-анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
-простота, наглядность и доступность изучаемого материала;
- присутствие в воспитательно- образовательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

- безопасность в организации и проведении воспитательно- образовательного процесса.
Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, КВН, викторина, конкурс, лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, праздник, практическое занятие, театральное представление, презентация, проект, просмотр воспитанниками мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная), WEB-квесты.	Конкурсы поделок, фото Экскурсии, виртуальные экскурсии Совместные мероприятия

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. *Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.* **(ссылка на стр.194-200 ООП)**

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

¬ профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации)

¬ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

¬ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, наставничество).

(ссылка на Программу Развития)

3. *Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания*. **(ссылка на стр. 169-170 ООП и годовой план «Раздел «Работа с родителями»»)**

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). **(ссылка на стр. 9-18 ООП)**

3.1. Особенности традиционных событий

Традиция	Содержание
Утренняя встреча	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся

	впечатлениями. Дети учатся общаться ,думать, рассуждать, иметь свое мнение ,получают позитивный настрой на день.
Правила поведения в группе	Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка —это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.
Групповой сбор	Групповой сбор -это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг—в игровой комнате, а другой—в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.
«Наши гости» «Встреча с интересными людьми»	В группу приходят гости, родители и совместно с детьми проводят игровые досуги, показывают детям сказки, проводят мастер классы, выступают в роли клоунесс. Показывают детям разные необычные фокусы, проводят игры, забавы. Все с удовольствием принимают участие в играх.
«Чудесный мешочек» - «сокровищницы»	Имея такой мешочек ребенок чувствует себя более уверенно, раскованно и даже защищено, так как в любую минуту он может подойти к такому месту, достать свои «сокровища», внимательно рассмотреть их, поиграть с ними, просто повертеть их в руках. Их содержание – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с малышом в ходе которых вы устанавливаете доверительные отношения с ним, завоевываете его признание, расширяете его кругозор, развиваете его речь. «Чудесный мешочек» - «сокровищницы» прикрепляются в раздевалке на каждый шкафчик. Мешочек шьется накануне прихода в детский сад. С ним малыш впервые переступает порог группы. В них они несут из дома всякую всячину, главная ценность которых заключается в том, что это связь с родным домом. Это единственное, что им дорого и знакомо в этом новом и пока чужом месте под названием детский сад.
«Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
«День рождения»	Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки, сладкие угощения .

«Дневник группы»	Оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

Традиционные мероприятия

Рождество Христово (7 января)
- Колядки
- *День защитников Отечества (23 февраля)*
- *Международный женский день (8 марта)*
- День смеха (1 апреля)
- Пасха , Масленица
- *День космонавтики (12 апреля)*
- День Земли (22 апреля)
- *День Победы (9 Мая)*
- День пограничника (28 мая)
- Выпускной
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День знаний (1сентября)
- День дошкольных работников (27 сентября)
- Неделя осенних праздников (октябрь-ноябрь)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери России (25 ноября)
- *Новый год*

Перечень праздников, проводимых в ДОО

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого выделено несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт. Квест. Проект Образовательное событие Мастерилки. Соревнования Выставка (перфоманс) Спектакль Викторина .Фестиваль Ярмарка. Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. ***Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.***

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и

принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть ***не только организованное мероприятие***, но и ***спонтанно возникшая ситуация***, и ***любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.***

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает региональную, муниципальную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» состоит из опытных педагогов, что обеспечивает высокую эффективность воспитательной работы с детьми во всех возрастных группах и положительно влияет на имидж МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» в селе. 80% педагогов работают в ДОУ более 20 лет, что говорит о стабильности работы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений и семинаров района, а также участие в вебинарах, в профессиональных конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса представлен в следующей таблице:

№	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
2	Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других зательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и

		реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
3	Специалисты (музыкальный руководитель)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
4	Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В течение 2021-2022 учебного года планируется направить педагогических работников ДОУ на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т.д.

Также в ДОУ имеются возможности по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) к осуществлению комплексного воспитательного процесса в случае необходимости.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения после принятия рабочей программы воспитания).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования;
Программа развития
План работы на учебный год;
Календарный учебный график;
Рабочая программа воспитания в ДОУ;
Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
Введены договорные отношения сотрудничества с другими организациями
Разработано положение о РПВДО;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными ***условиями*** реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Часть ПВ, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Комплексно – тематическое планирование

Региональный проект «Культурный дневник дошкольника»

№	Название раздела дневника	Мероприятие	Сроки
1	Каменная летопись края	Виртуальная экскурсия по Саратовской консерватории	ноябрь
		Видео - ролик «Мосты Саратовской области»	ноябрь
2	Музейное зазеркалье	Экскурсия в школьный краеведческий музей	октябрь
		Выставка рисунков «Что больше всего понравилось в музее»	апрель
3	Театральные встречи	Презентация «Театры нашей области»	март
		Просмотр театральной постановки в ДК	март
4	Наполним музыкой сердца	ОД «Знакомство с народными музыкальными инструментами»	октябрь
		Игра на музыкальных инструментах	В течение года
		Развлечение с родителями «Угадай мелодию»	февраль
5	Приглашение к чтению	Экскурсия в сельскую библиотеку	сентябрь
		Конкурс чтецов	декабрь май

		Конкурс поделок с родителями «Книжки-малышки»	январь
		Викторина по сказкам А.С.Пушкина	июнь
6	Туристические тропы	Конкурс рисунков с родителями «Интересные места нашего края»	декабрь
		Виртуальная игра «Я шагаю по родному краю»	май
7	Увлекательные и запоминающиеся выходные	Конкурс фото - альбомов с родителями «Мои выходные»	январь
		Фестиваль «Всей семьёй на ГТО»	январь
		День открытых дверей «Клуб выходного дня»	апрель
		Лыжня России	февраль
8	Памятные даты	Развлечение ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	октябрь
		ОД «Путешествие в страну законов» ко Дню Конституции России	декабрь
		Спортивный досуг ко дню космонавтики «Покорители Космоса»	апрель
		Оформление книги памяти к юбилею Победы в ВОВ	В течение года
		Выставка поделок «Это гордое слово Победа!»	апрель
		Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто!»	май
		Просмотр презентации «День Победы – помнит каждый»	май
		Участие в шествии «Бессмертный полк»	май
		Составление календаря памятных дат своей семьи	июль
9	Родной свой край, люби и знай!	Оформление альбома «История моего села»	октябрь
		Конкурс «Моя родословная»	ноябрь
		Лэпбук «Я расскажу о любимом районе»	апрель
		Презентация «По страницам дневника»	май
		Конкурс «Самый лучший «Культурный дневник дошкольника»	май
	Дополнительный раздел	Дополнительный раздел «Любимый сердцу уголок-с.Лесная нееловка»	В течение года

<u>Региональный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»</u>

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	сентябрь	Педагоги группы «Пчелки» , «Капелька»
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	сентябрь	Педагоги группы «Пчелки» , «Капелька»
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят.	сентябрь	Творческая группа
Создание стенда (уголка) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения мероприятий с детьми.	сентябрь	Педагоги группы

Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ	сентябрь	Все педагоги
2 этап - основной		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	октябрь	Все педагоги
Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	октябрь	Все педагоги
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	октябрь	Все педагоги
Беседа «Эколята знают все!», «Умница всему научит!»	октябрь	Педагоги группы
Игра – викторина «Берегите нашу планету от мусора»	ноябрь	Педагоги группы
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	ноябрь	Педагоги группы
Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу» с детьми и родителями	Декабрь-январь	Педагоги группы
Неделя экологических игр «Елочка и Шалун очень любят поиграть»	январь	Педагоги группы
Экологический досуг «Берегите лес», приуроченный к международному Дню лесов	март	Все педагоги.
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	май	Педагоги группы
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	май	Все педагоги.
Тематическая неделя на тему «Вода и жизнь» к Международному Дню очистки водоёмов»:	июнь	Педагоги группы
Тематическая неделя на тему «Тихоня и цветы» – акция «Летние цветы – улыбка природы»	июль	Педагоги группы
Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту водуха»)	август	Педагоги группы
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.	весь период	Все педагоги
3 этап – заключительный		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	август	Все педагоги
Презентация проекта «Эколята-дошколята»	август	Все педагоги
Работа с родителями Участие в акциях		
«Эколята-дошколята»	октябрь	Педагоги группы
«Птицы-наши друзья»	декабрь	Педагоги группы
«Береги воду»	Июнь	Педагоги группы
«Цветы – улыбка природы»	Июль	Педагоги группы
«Береги природу»	Август-сентябрь	Педагоги группы

Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста

«Красота в моём мире»

№ п/п	Тема экскурсии	Репродукционный ряд картин	Время проведения	Ответственный
		Художественно-эстетическое направление		
1	**«Дивные краски осени»**	Иванов Е.Т. Натюрморт с овощами (Огородные овощи) Горавский А.Г. «Грибы. Этюд» Крыжицкий К.Я. «Ранний снег» Остроухов И.С. «Золотая осень» Поленов В.Д. «Золотая осень» Дубовской Н.Н. «На огороде»	ноябрь	
2	**«Золотые слова: «Хлеб всему голова!»**	Пластов А.А. «Ужин трактористов» Шишкин И.И. «Рожь» Сычков Ф.В. «Жница» Кустодиев Б.М. «Жатва» Шишкин И.И. «Мельница в поле» Машков И.И. «Советские хлебы»	декабрь	
		Эколого-эстетическое направление		
3	**«Волга в живописи русских художников»**	1) «Свежий ветер. Волга». Левитан И.И. 2) «Волга у Саратова». Доливо - Добровольский М.И. 3) «На Волге». (1918г.) Лаховский А.Б., 4) «Астрахань». Доливо – Добровольский М.И. 5) «Волга у Жигулевских гор». Айвазовский И.К. 6) «Волга». Айвазовский И.К.	январь	
4	**«Где живет вода»**	1) Родник. Национальный парк Хвалынский. Фотопейзаж. 2) Водопад Виктория. Африка. Фотопейзаж. 3) Побережье Тихого океана. Австралия. Фотопейзаж. 4) Каналы Венеции. Фотопейзаж. 5)Пустыня. Дубаи. Фотопейзаж. 6) Айсберг. Антарктида. Фотопейзаж. 7) Фонтан Треви. Рим. Фотопейзаж.	февраль	
		Краеведческое направление		
5	**«Саратовская глиняная игрушка»**	Вид на Увекское городище с Волги. Фото Глиняная посуда. Увекское городище. Фото А.Б. Лаховский. «На Волге». Репродукция «Саратовская калачница». Жженка. Коллекция П.П. Африкантова. Фото «Ух ты!» Саратовская гармошка с колокольчиками. Жженка. СГХМ имени А.Н. Радищева. Фото «Глиняный петушок». Сушка. Гуделка однотональная. Коллекция П.П. Африкантова. Фото	март	
6	**«Символы Саратовской**	Герб Саратовской области. Фото. Автомобильный мост через Волгу. Фото.	апрель	

	области»	Монумент «Журавли». Ю.И. Менякин. Парк Победы. Соколовая гора. Памятник Саратовской гармошке. В. Пальмин. Проспект Кирова. Фото Саратовский калач. Фото. Куриловская тюльпанная степь. Новоузенский район. Фото.		

3.7.2. Материально-техническое обеспечение проектов

Региональный проект «Культурный дневник дошкольника»

Информационно-техническое:
- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- компьютер,
- фотоаппарат,

Информационное обеспечение:
- интернет,
- тематические книги;
- хрестоматии;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- дидактический материал;
- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- семейные фотографии общения с природой, посещение музеев, достопримечательностей
- тематические альбомы и фотоальбомы,
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео носители информации;
- элементы мультипликации;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

Региональный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»

1. Технические средства обучения:
- ноутбук,
- мультимедиа,
-фотоаппарат,
-Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
«Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
«Времена года» стихи русских поэтов о природе
«Экологические игры».
«Звуки, голоса и шумы окружающего мира».

Настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

2. Учебно-наглядные пособия:
- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».

- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

-костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста

«Красота в моём мире»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	- проектор, - ноутбук, - экран - фотоаппарат, - видеокамера.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП ДОУ предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы ДОУ должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

Модель календарного плана воспитательной работы

Направление							
Ценности							
Уровень	Наименование (площадки, проекта, программы и т.д)	Мероприятия общесадовские	Мероприятия группы	Время проведения	Группа	Ответственные	Отметка о проведении
Федеральный							
Региональный							
Муниципальный							
Локальный (ДОУ)							

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субьектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания