

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Лесная
Нееловка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08. 2018года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

_____ Т.А.Потетюева

Приказ № 66 от 28.08.2018 года

**Планирование образовательной деятельности
в младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2018-2019 учебный год**

Разработчики

Воспитатели: Ленц Т.И.

Антонова Т.А.

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	
1.2	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	
2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	
3.	Инструменты для проведения диагностики отслеживания процесса развития детей второй группы раннего возраста	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	
2.2	Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	
2.3	Краткое описание различных форм, средств, способов реализации Программы	
2.4	Особенности педагогической работы в разных видах деятельности	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в группе (расписание НОД), двигательный режим	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Описание материально-технического обеспечения Планирования ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	
3.6	Перечень литературных источников (обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания).	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в младшей группе общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год (далее – Программа) разработано в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка».

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшей группы (от 3 лет до 4 лет)

в возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Цели и задачи реализации Планирования ОД

Планирование ОД определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности.

Планирование ОД обеспечивает развитие личности детей 3-4 года в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Планирование ОД **направлено** на решение **общих задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

–создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

–обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

–обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и обучения от 3 до 4 лет

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянно осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формировать умение передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития детей от 3 до 4 лет

- Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности
- Умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
- После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
- Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
- Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
- Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
- Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек, на основе личных симпатий
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
- В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
- Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
- В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
- В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
- Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
- Проявляет доброжелательность, дружелюбие
- Откликается на эмоции близких людей и друзей
- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

Познавательное развитие

Показатели развития детей от 3 до 4 лет

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
- При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
- Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимает смысл обозначений: вверх- вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
- Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь

- Знает своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
- Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
- Узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
- Знает несколько семейных праздников
- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

Речевое развитие

Показатели развития детей от 3 до 4 лет

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития детей от 3 до 4 лет

- Рассматривает иллюстрации в книгах
- В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
- Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы
- Лепит различные предметы, состоящие из одной-трёх частей, используя разнообразные приёмы лепки
- Создаёт изображение предметов из готовых фигур
- Знает и правильно использует детали строительного материала
- При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки
- Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими

Физическое развитие

Показатели развития детей от 3 до 4 лет

Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
 Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
 Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, при перешагивании через

предметы

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)

Ползает на четвереньках произвольным способом

Лазает по лесенке произвольным способом

Лазает по гимнастической стенке произвольным способом

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами

Катит мяч в заданном направлении

Бросает мяч двумя руками от груди

Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит

Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит

Метает предметы вдаль

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости правил гигиены в повседневной жизни

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей 3-4 лет

Освоение содержания образовательных областей не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится педагогом-психологом психологическая диагностика детей с согласия их родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений, разработанные на основе указанных ниже критериев и показателей по каждой из образовательных областей.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, для работы с группой детей (3-4, 4-5 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем меньше сформированных качеств, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

«Не сформировано» - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

«Частично сформировано» — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

«Сформировано» — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются соответствующее значение: «с», «н», «ч», в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

«портфолио дошкольника»;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Инструментарий по образовательным областям (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Диагностические карты

Группа _____ Возраст детей от 3 до 4 лет
заполнения _____

Дата

Образовательная область Социально- коммуникативное развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности																				
Умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)																				
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке																				
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы																				
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице																				
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях																				
Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)																				
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей																				
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре																				
Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры																				
Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек, на основе личных симпатий																				
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй																				
В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты																				
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями																				
В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому																				
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого																				
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами																				
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого																				
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью																				
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях																				
Проявляет доброжелательность, дружелюбие																				
Откликается на эмоции близких людей и друзей																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 3 до 4 лет Дата
заполнения _____

Образовательная область Речевое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения																				
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь																				
Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами																				
Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы																				
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи																				
Читает наизусть потешки и небольшие стихи																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 3 до 4 лет Дата
заполнения _____

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения																				
Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише-громче, весёлое-грустное)																				
Умеет внимательно слушать (от начала до конца)																				

небольшие музыкальные произведения																				
Узнаёт знакомые песни																				
Поёт, не отставая и не опережая других																				
Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки																				
Называет детский музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.																				
Участвует в музыкальных играх – драматизациях																				
Рассматривает иллюстрации в книгах																				
В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами																				
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций																				
Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию																				
Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы																				
Лепит различные предметы, состоящие из одной-трёх частей, используя разнообразные приёмы лепки																				
Создаёт изображение предметов из готовых фигур																				
Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества																				

Выводы: _____

Диагностическая карта

Группа _____ Возраст детей от 3 до 4 лет

Дата _____

Образовательная область Физическое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление																				
Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей																				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы																				
Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)																				
Ползает на четвереньках произвольным способом																				
Лазает по лесенке произвольным способом																				
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом																				
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами																				
Катит мяч в заданном направлении																				
Бросает мяч двумя руками от груди																				
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит																				
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит																				
Метает предметы вдаль																				

ОО «Речевое развитие»								
Воспитатель								
Развитие речи								
Восприятие художественной литературы								
звукопроизношение								
грамматический строй речи								
словарный запас								
связная речь								
фонематическое восприятие								
ОО «Художественно-эстетическое развитие»								
Воспитатель								
Рисование								
Лепка								
Аппликация								
Конструктивно-модельная деятельность								
Музыкальный руководитель								
Развитие музыкальных способностей								
Развитие музыкально-ритмических движений								
Воспитатель								
развитие внимания								
развитие мышления								
развитие памяти								
самооценка								
развитие тонкой моторики								

Выводы:

20__ - 20__уч.г. Н.г.		Роспись воспитателя
К.г.		
20__ - 20__уч.г. Н.г.		
К.г.		

Ф.И. ребёнка

За 20__ - 20__ учебный год ребёнок освоил ООП ДО от 3 до 4 лет и переведён на обучение по ООП ДО от 3 до 4 лет

Воспитатель _____ / _____ /

Музыкальный руководитель _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия

Имя

Образовательная область	Проблема	Временной отрезок ИОМ	Цель и задачи	Содержание работы	Результат проведённой работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно – тематическое планирование на 2018 – 2019

учебный год

Сроки проведения	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя 2 неделя	«До свиданье лето, здравствуй детский сад» «Как в нашем саду хорошо» «Осень»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад	Досуг: «Вот какие мы большие»
3 неделя	«Няня моет посуду»	Расширять представления детей об осени.	Выставка детского творчества: «Здравствуй осень»
4 неделя	«Овощи с огорода»		Праздник «Осень золотая»
Октябрь			
1 неделя	Я и моя семья» «Папа, мама я семья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формирование образа Я	Спортивный праздник "День здоровья"
2 неделя	«Чудесный мешочек»		
3 неделя	«Мое родное село» «Водоем»	Учить детей называть родное село, дать элементарные представление о родном селе, о водоеме который имеется в селе Подвести понимание детей то что в селе есть улицы.	Экскурсия к дороге, наблюдение за транспортом
4 неделя	«Мое родное село»		
Ноябрь			
1 неделя	«Помогите незнакомке»	Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Выставка рисунков совместно с родителями: «Люблю свое село»
2 неделя	«Теремок»		
3 неделя	«Новогодний праздник» «В гостях у бабушки»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника	Досуг с участием родителей «Мамочке любимой» Праздник "Новый год", Выставка детского творчества: «Волшебная шкатулка»
4 неделя	«Варвара –краса длинная коса		

Декабрь			
1 неделя	«Подарки для медвежонка»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника	
2 неделя	«Транспорт»		
3 неделя	«Покормите птиц зимой»		
4 неделя	«Наш зайчик заболел»		
5 неделя	«Деревянный брусочек»		
Январь			
2 неделя	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, формирование представлений о безопасном поведении зимой	Развлечение"Зимние развлечения", Выставка детского творчества: «Зимние забавы»
3 неделя	«Приключения в комнате»		
3 неделя	«В январе ,в январе много снега во дворе»		
4 неделя	«Радио»		
5 неделя	«Как мы с фунтиком возили снег»		
Февраль			
1 неделя	«День Защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания.	Праздник "День защитника Отечества"
2 неделя	«Кто в домике живет»		
2 неделя	«У меня живет котенок»		
3 неделя	«День защитника отчества»		
3 неделя	«День защитника отчества»	Знакомить детей с «военными» профессиями ;	Выставка детского творчества: «Военная техника»
4 неделя	8 марта Вот так мама, золотая прямо		
4 неделя	Вот так мама, золотая прямо	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Март			

18

1 неделя	«Золотая мама»		Праздник: "Мамин день".
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, игрушка, матрешка) Знакомить с народными промыслами.	Выставка предметов старины: «Бабушкин сундучок»
3 неделя	«Смешной рисунок»		
4 неделя	«Уход за комнатным растением»		
4 неделя	«Одежда»		

Апрель

1 неделя	«Весна»		
2 неделя	«Тарелочка из глины»	Расширять представления детей о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы	Досуг: "Весёлые ручейки"
3 неделя	«Мебель»		Конкурс творчества: "Весенние фантазии"
4 неделя	«Прогулка по весеннему лесу»		
4 неделя	«Что лучше?»		

Май

1 неделя	«Лето»		Праздник "9 Мая – День Победы".
2 неделя	«Скоро праздник»	Расширять представления детей о лете, о сезонных явлениях в природе, одежде людей, участке детского сада	Конкурс рисунков на асфальте: «Здравствуй, лето красное!»
3 неделя	« Найди предмет рукотворного мира »		
4 неделя	«Экологическая тропа»		
4 неделя	«Опиши предмет»		

2.2.Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Тема периода : «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»»

Сроки реализации:(с3 сентября по 7сентября)

1.«Хорошо у нас в саду» (3 сентября по 7сентября)

2. «Расскажи о любимых предметах» (с 10сентября по 14сентября)

Задача периода: Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое мероприятие: Досуг: «Здравствуй детский сад»

Спортивное развлечение «Игры наших бабушек»

Волонтерство «Дружат дети в нашем садике»

Целевые ориентиры: проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

Направления (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы (наименование мероприятий)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровое упражнение «Волшебный домик» Беседа «Детский сад встречает малышей» ст-52 Н.Ф.Губанова Общение «Как вести себя с игрушками» Игра «Учимся помогать»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наблюдение за трудом работников детского сада (младшего воспитателя, повара) Самообслуживание. Чтение «Волк и семеро козлят» Д/игра «Одень Машу на прогулку». Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место».
	Формирование основ безопасности	Ребёнок и сверстники, конфликты между детьми. Беседа: «Почему в группе должен быть порядок». Беседа «Опасные предметы». Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь».
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из деревянного конструктора «Горка с лесенкой»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа на тему: «Я – это кто?»

Тема: «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»»

1.«Хорошо у нас в саду»

с 03.09 по 07.09

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	03.09	«Здравствуй детский сад»
	Формирование элементарных математических представлений	04.09.	Умение различать шар и куб Помораева И.А.стр 11
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	05.09	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	07.09.	«Знакомство с красками и бумагой» (Т.С.Комарова, с.45)
	Лепка	06.09.	«Знакомство с глиной и пластилином» (К.С. Комарова; с.46)
	Аппликация		
	Музыка	04.09 06.09	Слушание «Грустный дождик»
Физическое развитие	Физическая культура	03.09 05.09 07.09	По образовательной области «Физическое развитие»

**2. «Расскажи о любимых предметах»
с 10.09 по 14.09**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	10.09.	«Хорошо у нас в детском саду» (О.В.Дыбина, с.30)
	Формирование элементарных математических представлений	11.09	Дидактические игры, с целью уточнения знаний детей в области математики по выбору воспитателя
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	12,09.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» (В.В.Гербова, с.28)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	14.09.	«Знакомство с карандашом и бумагой» (Т.С.Комарова, с.45)
	Лепка	13.09.	Знакомство с пластилином(Т.С.Комарова, с.46)
	Аппликация		
	Музыка	11.09 13.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	10.09 12.09 14.09	По образовательной области «Физическое развитие»

Тема периода : «Осень»

Сроки реализации:(с 17 сентября по 28 сентября)

1 «Няня моет посуду» (с 17 сентября по 21 сентября)

2 «Овощи с огорода»(с 24 сентября по 28 сентября)

3 «Что мы делаем в детском саду»(с 1 октября по 5 октября)

Задача периода: Расширение представлений детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах , грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)

Итоговое мероприятие: Конкурс семейных рисунков «Милый сердцу край» Развлечение «День именинника ». «Праздник любимых игр и спортивных соревнований». Праздник « Здравствуй осень золотая»

Целевые ориентиры: Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты». «Оденем куклу на прогулку», «Какая сегодня погода»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: сбор осенних листьев;
	Формирование основ безопасности	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Игра: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу». 2.«Витамины и здоровый организм» (Н. Галицына; с.9 «Правильное питание-залог здоровья».(К.Ю. Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36)

Тема «Осень»

1. «Няня моет посуду»

с 17.09 по 21.09

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	17.09.	«Няня моет посуду» Дыбина О.В. ст-9
	Формирование элементарных математических представлений	18.09	Закреплять и различать предметы (И.А.Помораева, с.5)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	19.09.	Чтение народной сказки «Кот , петух и лиса (В.В.Гербова, с 31.)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	21.09.	«Идет дождь» (Т.С.Комарова, с. 46)
	Лепка		
	Аппликация	20.09	Большие и маленькие мячи (Т.С.Комарова, с. 47)
	Музыка	18.09 20.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	17.09 19.09 21.09	По образовательной области «Физическое развитие»

**2.«Овощи с огорода»
с 24.09 по 28.09**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	.	
	Формирование элементарных математических представлений	25.09	«Закреплять умения различать большой и маленький »(И.А.Помораева с.12)
	Ознакомление с миром природы	24.09.	«Овощи с огорода» (О.А.Соломенникова с.25)
Речевое развитие	Развитие речи	26.09.	«Звуковая культура речи: звуки «а» (В.В.Гербова с.32)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	28.09.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Т.С.Комарова с.48)
	Лепка	27.09	«Палочки» (Т.С.Комарова с.47)
	Аппликация		
	Музыка	25.09 27.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	24.09 26.09 28.09	По плану руководителя физического воспитания.

**2.«Что мы делаем в детском саду»
с 01.10. по 05.10.**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	01.10	«Что мы делаем в детском саду» (О.В.Дыбина с.42)
	Формирование элементарных математических представлений	02.10.	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы Помораева И.А.ст -12
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	03.10.	Звуковая культура речи звук «у» (В.В.Гербова с.33)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	05.10.	«Красивые лесенки» (Т.С.Комарова с.49)
	Лепка		
	Аппликация	04.10	«Шарики катятся по дорожке» (Т.С.Комарова с.51)
	Музыка	02.10 04.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	01.10 03.10 05.10	По плану руководителя физического воспитания.

Тема периода :«Я и моя семья»

Сроки реализации: (с 8 октября по 19 октября)

1.«Папа, мама, я -семья» (с 8.октября по 12октября)

2. «Чудесный мешочек»(с 15 октября по 19 октября)

Задачи периода: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом, развитие представлений о внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье

Итоговое мероприятие «Акция: «Книга на память»

Волонтерство «Одеваем на прогулку»

Целевые ориентиры: имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена, интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях. Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассматривание фотоальбомов. Беседа «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Общение «Мой папа/дедушка самый-самый...»; «Моя мама/бабушка самая, самая...».
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Помощь дворнику в уборке опавшей листвы Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. .
	Формирование основ Безопасности	«Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода; утюг; острые предметы и др). Решение проблемных ситуаций.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Конструирование из деревянного конструктора «Дорожки» 2. Конструирование из строительного материала «По замыслу»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1Игра: «Догони меня!, Бездомный заяц, Ловишки». 2.Дидактическая игра: «Волшебное зеркало». 3.Речевое общение: «Что я знаю о себе?»

**1. «Папа , мама, я - семья»
с 08.10 по 12.10**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	08.10	«Папа , мама, я - семья»» (О.В.Дыбина с.21)
	Формирование элементарных математических представлений	09.10	«Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало» (И.А.Помораева с.12)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	10.10.	Дидактическая игра : «Чья вещь?» (В.В.Гербова с.36)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	12.10.	«Разноцветный ковер из листьев» (Т.С.Комарова; с.52)
	Лепка	11.10	«Колобок» (Т.С.Комарова; с.55)
	Аппликация		
	Музыка	09.10 11.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	08.10 10.10 12.10	По образовательной области «Физическое развитие»

2.«Чудесный мешочек»
С15. 10 по 19.10

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	15.10	«Чудесный мешочек» Дыбина О.В. ст - 24
	Формирование элементарных математических представлений	16.10	«Сколько мячей принес Петрушка» (И.А.Помораева с.13)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	17.10.	Чтение сказки Колобок» (В.В.Гербова с.38)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	19.10	«Цветные клубочки» (Т.С.Комарова; с.53)
	Лепка	.	
	Аппликация	18.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Т.С.Комарова; с.54)
	Музыка	16.10 18.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	15.10 17.10 19.10	По планированию образовательной области «Физическое развитие»

Тема периода: «Моё родное село»

Сроки реализации: (с 22 октября по 17 ноября)

1 «Водоем» (с 22 октября по 26 октября)

2 «Мое родное село» (с 29 октября по 2 ноября)

3 «Помогите Незнайке» (с 5 ноября по 9 ноября)

4 «Теремок» (с 12 ноября по 16 ноября)

Задачи периода: знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с профессиями полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса

Итоговое мероприятие: Волонтерство «Порисуем в месте», ОБЖ «Учения в случае пожара, наводнения, террористического акта»

Целевые ориентиры: имеет первичные представления о своем селе, знает его название, называет предметы домашнего обихода. имеет представление о том, что в селе есть улицы, разные дома, здания, транспорт, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Беседа: «Мое родное село» Чтение Ушинского К «Кораблик»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: поручения -собрать игрушки
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Беседа «Правила поведения на воде»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность.	1.По замыслу из строительного материала) 2.Конструирование из строительного материала «Мебель» 3.«По замыслу» (из строительного материала)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Беседа «Друзья –вода и мыло» 2.Словесная игра: «Умею – не умею».

**1.«Водоем»
С22.10 по 26.10**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	23.10	«Подарки от куклы » (И.А.Помораева с.14-15)
	Ознакомление с миром природы	22.10	«Водоем» Соломенникова О.А. ст - 26
Речевое развитие	Развитие речи	24.10.	Чтение стихотворения Звуковая культура речи: звук «0» (В.В.Гербова с.39-40)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	26.10.	«Колечки» (Т.С.Комарова; с55)
	Лепка	25.10	«Подарок любимому щенку» (Т.С.Комарова; с.57)
	Аппликация		
	Музыка	23.10 25.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	22.10 24.10 26.10	По планированию области «Физическое здоровье»

**2.« Мое родное село»
с 29.10 по 2.11.**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	29.10.	«Мое родное село» Дыбина О.В. ст-38-39
	Формирование элементарных математических представлений	30.10.	«Большой, маленький круги одинакового цвета» (И.А.Помораева с.15-16)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	31.10.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». (В.В.Гербова с.40)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	02.11.	«Раздувайся пузырь» (Т.С.Комарова с.56)
	Лепка		
	Аппликация	01.11	«Ягоды и яблоки на блюдишке» (Т.С.Комарова; с.57)
	Музыка	30.10 01.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	29.10 31.10 02.11	По планированию области «Физическое развитие»

**3.«Помоги Незнайке»
с 5.11.по 09.11**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	05.11	«Помоги Незнайке» (О.В.Дыбина с 26-27)
	Формирование элементарных математических представлений	06.11	Повторение на усмотрение воспитателя
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	07.11	Чтение стихотворения об осени . Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (В.В.Гербова с.41-42)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	09.11	«Красивые воздушные шары» (Т.С.Комарова; с.60)
	Лепка	08.11	«Крендельки» (Т.С.Комарова; с.61)
	Аппликация		
	Музыка	06.11 08.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	05.11 07.11 09.11	По плану области «Физическое развитие»

**4.«Теремок»
с 12.11 по 16.11**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	12.11	«Теремок» Дыбина О.В. ст -27
	Формирование элементарных математических представлений	13.11	«Учить находить один и много предметов» (И.А.Помораева с.17)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	14.11	Звуковая культура речи звук «и» (В.В.Гербова с.42)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	16.11	«Разноцветные колеса» (Т.С.Комарова; с.61)
	Лепка		
	Аппликация	15.11	«Шарики и кубюики» (Т.С.Комарова; с.62)
	Музыка	13.11 15.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	12.11 14.11 16.11	По плану области «Физическое развитие»

Тема :«Новогодний праздник»

Сроки реализации: (с 19 ноября по 29 декабря)

- 1.«В гостях у бабушки» (с 19 ноября по 23 ноября)
- 2.«Варвара – краса, длинная коса» (с 26 ноября по 30 ноября)
- 3.«Подарки для медвежонка» (с 03 декабря по 07 декабря)
4. «Транспорт» (с 10 декабря по 14 декабря)
5. «Подкормите птиц зимой» (с 17 декабря по 21 декабря)
6. «Наш зайчик заболел» (с 24 декабря по 28 декабря)

Задачи периода: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей

Итоговое мероприятие: Утренник « "Елочка , красавица всем нам очень нравится!»", Волонтерство: «Расскажем сказку малышам», спортивное соревнование «Кто сильнее и смелее» .

Целевые ориентиры: Может поддерживать беседу о новогодних праздниках, о зимнем времени года, выражает свои эмоции при чтении стихотворений о зиме проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.	Чтение Рукавичка» Беседа:«Готовимся к Новому году»; «Украсим дом к празднику». Обыгрывание с игрушками:
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой.
	Формирование основ безопасности	Беседа«Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег); «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой». Игра -ситуация «Зимние игры».
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Конструирование из строительного материала « По замыслу» 2. Конструирование из строительного материала « Ворота» 3.Конструирование из строительного материала « По замыслу»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Беседа «Здоровая пища» 2.Рассматривание картинок: «Личная гигиена».

**1.«В гостях у бабушки»
с 19.11 по 23.11**

Направления (образовательная)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	20.11	«Посылка с игрушками» (И.А.Помораева с.18)
	Ознакомление с миром природы	19.11	«В гостях у бабушка» (О.А.Соломенникова.с.29-31)
Речевое развитие	Развитие речи	21.11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». (В.В.Гербова)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	23.11	«Нарисуй что – то круглое» (Т.С.Комарова; с.63)
	Лепка	22.11	«Пряники»(Т.С.Комарова; с.63)
	Аппликация		
	Музыка	20.11 22.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	19.11 21.11 23.11	По планированию области «Физическое развитие»

**2.«Варвара –краса , длинная коса»
с 26.11 по 30.11.**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	26.11	«Варвара краса, длинная коса» (О.В.Дыбина с.28-29)
	Формирование элементарных математических представлений	27.11	«Закреплять один и много» (И.А.Помораева с.19)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	28.11	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Гербова В.В. ст-46-47
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	30.11	«Нарисуй , что хочешь красивое»(Т.С.Комарова; с.65)
	Лепка	29.11	«Печенье» (Т.С.Комарова; с.66)
	Аппликация		
	Музыка	27.11 29.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	26.11 28.11 30.11	По планированию области «Физическое развитие»

3.«Подарки для медвежонка»
с 03.12 по 07.12

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	04.12	«Длинная , короткая» (И.А.Помораева с.19)
	Ознакомление с миром природы	03.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»(Гербова В.В. ст-50)
Речевое развитие	Развитие речи	05.12	Звуковая культура речи. Звук «ш» (В.В.Гербова с.46)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	07.12	«Снежные комочки большие и маленькие » (Комарова с. 66)
	Лепка	06.12	«Лепешки большие и маленькие» Комарова Т.С.-67
	Аппликация		
	Музыка	04.12 06.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	03.12 05.11 07.12	По планированию области «Физическое развитие»

**4.«Транспорт»
с 10.12 по 14.12**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	10.12	Транспорт Дыбина О.В. ст- 5
	Формирование элементарных математических представлений	11.12	«Различать и называть круг, квадрат» (И.А.Помораева с.20)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	12.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Гербова В.В. ст-51-52
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	14.12	«Деревья на нашем участке» (Комарова с. 68)
	Лепка		
	Аппликация	13.12	«Пирамидка» (Т.С.Комарова; с.69)
	Музыка	11.12 13.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	10.12 12.12 14.12	По планированию области «Физическое развитие»

**5.«Подкормите птиц»
с 17.12 по 21.12.**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	18.12	«Игрушка снеговик» (И.А.Помораева с.21)
	Ознакомление с миром природы	17.12	«Подкормите птиц зимой» (О.А.Соломенникова с.33)
Речевое развитие	Развитие речи	19.12.	Чтение рассказа Снег идет Л.В.Воронковой Гербова В.В. ст-52
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	21.12	« Елочка» (Т.С.Комарова; с.70)
	Лепка	20.12	Башенка (Т.С.Комарова; с.71)
	Аппликация		
	Музыка	18.12 20.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	17.12 19.12 21.12	По планированию области «Физическое развитие»

**6.«Наш зайчик заболел»
с 24.12 по 28.12**

Направления (образовательная	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	24.12	«Наш зайчонок заболел» Дыбина О.В. ст-32-33
	Формирование элементарных математических представлений	25.12	«Сравнивать две группы по многу, поровну» (И.А.Помораева с.22)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	26.12	У матрешки новоселье» (В.В.Гербова с.53)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	28.12	«Знакомство с дымковскими игрушками» (Т.С.Комарова; с 71)
	Лепка		
	Аппликация	27.12	«Наклей какую хочешь игрушку»(Т.С.Комарова; с 72)
	Музыка	25.12 27.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	24.12 26.12 28.12	По планированию области «Физическое развитие»

Тема периода: «Зима»

Сроки реализации: (с 9 января по 1 февраля)

1. «Приключения в комнате» (с 9 января по 11 января)
2. «В январе в январе много снега во дворе» (с 14 января по 18 января)
3. «Радио» (с 21 января по 25 января)
4. «Как мы с Фунтиком возили снег» (с 28 января по 01 февраля)

Задачи периода: Расширять представления детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, формирование представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитания бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц.) Формирование первичных представлений о местах где всегда зима.

Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями

Итоговое мероприятие: Спортивное мероприятие: «Никогда не унывай и соседу помогай»
Волонтерство: «Играем с детьми младшего возраста», Концерт: «До свиданья, Елочка! »

Целевые ориентиры: проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.	Беседа «О зиме» Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сгребать снег в кучи для изготовления построек.
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Безопасность поведения зимой» Беседа «О поведении зверей и птиц зимой» Игра – ситуация «Зайцы и охотники»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструирование из строительного материала «Домик» 2. Конструирование из строительного материала «По замыслу» 3. Конструирование из строительного материала «Домик»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. «Как устроен наш организм» (К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30) 2. Игра-разминка: «По заснеженной полянке мы идем» Губанова Н.Ф. ст-89.

**1.«Приключения в комнате»
с 09.01 по 11.01**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		«Приключения в комнате » Дыбина О.В. с.34-35)
	Формирование элементарных математических представлений		«Широкая и узкая» (И.А.Помораева с.24-25)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	09.01	Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди». (В.В.Гербова с.55-56)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	11.01	«Украсим рукавичку-домик» (Т.С.Комарова с.74)
	Лепка		
	Аппликация	10.01	«Красивая салфеточка» (Комарова Т.С. с.76)
	Музыка	10.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	09.01 11.01	По планированию области «Физическое развитие»

**2.«В январе в январе, много снега во дворе»
с 14.01 по 18.01**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	15.01	«Игрушка -заяц» (И.А.Помораева с.26)
	Ознакомление с миром природы	14.01	«В январе , в январе много снега в во дворе» (О.А.Соломенникова с.34-35)
Речевое развитие	Развитие речи	16.01 .	Звуковая культура речи .Звук «м», «мь» (В.В.Гербова с.47-58)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	18.01	«Рисование по замыслу» (Т.С.Комарова; с.77)
	Лепка		
	Аппликация	17.01	«Снеговик» (Т.С.Комарова; с.78)
	Музыка	15.01 17.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	14.01 16.01 18.01	По планированию области «Физическое развитие»

**3.«Радио»
с 21.01 по 25.01**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	21.01	«Радио» (Дыбина О.В. с.36)
	Формирование элементарных математических представлений	22.01	«Грузовик» (И.А.Помораева с.27)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	23.01	Звуковая культура речи звуки «п», «пь». (В.В.Гербова с.58-59)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	25.01	«Украсим дымковскую уточку» (Комарова Т.С. с. 75)
	Лепка	24.01.	«Маленькие куколки гуляют на снегу»(Комарова Т.С. с. 78)
	Аппликация		
	Музыка	22.01 24.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	21.01 23.01 25.01	По планированию области «Физическое развитие»

**4.«Как мы с фунтиком везли песок»
с 28.01 по 01.02**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	28.01	«Как мы с Фунтиком везли песок» Дыбина О.В. ст-41
	Формирование элементарных математических представлений	29.01	« Сравнение две равные группы предметов» (И.А.Помораева с.28)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	30.01.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (В.В.Гербова с.59)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	01.02	«Мы слепили снеговика». (Т.С.Комарова с.79)
	Лепка	31.02	«Воробушки и кот » (Т.С.Комарова с.80)
	Аппликация		
	Музыка	29.01 31.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	28.01 30.01 01.02	По планированию области «Физическое развитие»

Тема периода : «День Защитника Отечества»

Сроки реализации: (с 4 февраля по 22 февраля)

1.«Кто в домике живет» (с 4 февраля по 8 февраля)

2.«У меня живет котенок» (с 11 февраля по 15 февраля)

3. «День защитника отечества» (с 18 февраля по 22 февраля)

Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Как солдаты мы идем», Спортивное мероприятия «День здоровья»

Целевые ориентиры: любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки, знаком с некоторыми профессиями (шофер), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Беседа « Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой. Потешка «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Подкармливать птиц.
	формирование основ безопасности	Правила : Безопасное поведение на улице
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Конструирование из строительного материала «Заборы» 2.Конструирование из строительного материала «По замыслу» 3. Конструирование из строительного материала «Заборы» Веракса Н.Е.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись». 2.Игровая ситуация: «На прогулку мы идем».

**1.«Кто в домике живет»
с 04.02 по 08.02**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	04.02	«Кто в домике живет» (О.В.Дыбина ст -25)
	Формирование элементарных математических представлений	08.02	«Две елочки » (И.А.Помораева с.29)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	06.02	Звуковая культура речи «б», «бь» (Гербова В.В. с-60)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	06.02	«Светит солнышко» (Т.С.Комарова с.81)
	Лепка		
	Аппликация	07.02	«Узор на круге» (Т.С.Комарова с.81)
	Музыка	05.02 07.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	04.02 06.02 08.02	По планированию области «Физическое развитие»

**2.«У меня живет котенок»
с 11.02 по 15.02**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	12.02	«Матрешки» (И.А.Помораева с.30-31)
	Ознакомление с миром природы	11.02	У меня живет котенок (О.А.Соломенникова с.35)
Речевое развитие	Развитие речи	13.02	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» (Гербова В.В. ст-62)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15.02	«Самолеты летят» Т.С.Комарова с.82
	Лепка		
	Аппликация	14.02	«Флажки» Комарова Т.С. ст-85
	Музыка	12.02 14.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	11.02 13.02 15.02	По планированию области «Физическое развитие»

3.«День Защитника Отечества»
С 18.02 по 22.02

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	18.02	«Наша армия» с интернета
	Формирование элементарных математических представлений	19.02	Повторение
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	20.02	Праздники "День защитника Отечества»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	22.02	Выставка детского творчества: «Военная техника»
	Лепка	21.02	На выбор воспитателя
	Аппликация		
	Музыка	19.02 21.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	18.02 20.02 22.02	По планированию области «Физическое развитие»

Тема периода: «8 марта»

Сроки реализации: (с 25 февраля по 8 марта)

1.«Вот так мама золотая прямо» (с 25 февраля по 2 марта)

2.«Золотая мама» (с 4 марта по 8 марта)

Задачи периода: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Итоговое мероприятие: Утренник "Мама-первое слово". Акция «Добрые дела».

Целевые ориентиры: слушает рассказ воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участвует в беседе о маме и бабушке. рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа , «Наши хорошие поступки»,«Наши мамы» Общение «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка». Чтение И Косяков «Все она»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения.
	Формирование основ безопасности	Беседа «Опасные предметы» К.Ю.Белая ст-11
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Конструирование из строительного материала «По замыслу» 2.Конструирование из строительного материала «Красивые ворота»,
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Беседа на тему: «Питание и здоровье». 2.Беседа на тему: «Питание и здоровье».

**1. «Вот так мама , золотая прямо!»
с 25.02 по 01.03**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	25.02	«Вот так мама, золотая прямо» Дыбина О.В. ст-39
	Формирование элементарных математических представлений	26.02	«Сравнение словами больше- меньше» (И.А.Помораева с.31)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	27.03	«Что такое хорошо, что такое плохо» (В.В.Гербова с.63)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	01.03	«Деревья в снегу» (Т.С.Комарова; с.83)
	Лепка	28.02	«Большие и маленькие птички на кормушке »(Т.С.Комарова; с.84)
	Аппликация		
	Музыка	26.02 28.02	По плану музыкального руководителя
Физическая культура	Физическая культура	25.02 27.02 01.03	По планированию области «Физическое развитие»

**2.«Золотая мама»
с 04.03 по 08.03**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	04.03	«Золотая мама» (Дыбина О.В.. с.40-41)
	Формирование элементарных математических представлений	05.03	«Больше-меньше, столько-сколько» с.32)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	06.03	-----
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	08.03	«красивые флажки на ниточке». (Т.С.Комарова; с.86)
	Лепка	07.03	«Неваляшка» (Т.С.Комарова с.87)
	Аппликация		
	Музыка	05.03 07.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	04.03 06.03 08.03	По планированию области «Физическое развитие»

Тема периода: «Знакомство с народными культурами и традициями»

Сроки реализации: (с 11 марта по 29 марта)

- 1.«Смешной рисунок» (с 11 марта по 15 марта)
- 2.«Уход за комнатными растениями»(с 18 марта по 22 марта)
3. «Одежда» (с 25 марта по 29 марта)

Задачи периода: Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством(сказками, загадками). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Акция «Волонтерство», Спортивное мероприятия «Мы дружим со спортом».

Целевые ориентиры: рассматривает сюжетные картинки, игрушки народного промысла, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры: «Что из чего сделано»,
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1Конструирование из строительного материала «По замыслу» 2.Конструирование из строительного материала «Домик с воротами» 3.Конструирование из строительного материала «По замыслу»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игра «Полезно-вредно» Беседа в игровой форме: Доктор Здоровая пища

1.«Смешной рисунок»
С 11.03 по 15.03

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	11.03	«Смешной рисунок» Дыбина О.В. ст-37
	Формирование элементарных математических представлений	12.03	«Высокие красные и низкие синие ворота» (И.А.Помораева с.34)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	13.03	Звуковая культура речи. Звуки «т», «п», «к» (В.В.Гербова с.66)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15.03	«Нарисуйте кто, что хочет красивое». (Т.С.Комарова; с.89)
	Лепка		
	Аппликация	14.03	«Цветы»(Т.С.Комарова; с.85)
	Музыка	12.03 14.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	11.03 13.03 15.03	По планированию области «Физическое развитие»

**2.«Уход за комнатными растениями»
с 18.03 по 22.03**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	18.03	«Уход за комнатными растениями» Дыбина О.В. ст-37-39
	Формирование элементарных математических представлений	19.03	«Закреплять предметы по длине и ширине» (И.А.Помораева с.35)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	20.03	Чтение сказки «У страха глаза велики» (В.В.Гербова с.68)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	22.03	«Книжки-малышки» (Т.С.Комарова; с.90)
	Лепка	21.03	«Угощение для кукол» (Т.С.Комарова; с.89)
	Аппликация		
	Музыка	19.03 21.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	18.03 20.03 22.03	По планированию области «Физическое развитие»

3.«Одежда»
с 25.03 по 29.03

Направления (образовательная)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	25.03	«Одежда» Дыбина О.В. ст 23
	Формирование элементарных математических представлений	26.03	Закрепление способов сравнения двух предметов» (И.А.Помораева с.35-37)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	27.03	Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В. ст 69-71.
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	29.03	«Нарисуй что то прямоугольной формы».(Т.С.Комарова с.91)
	Лепка		
	Аппликация	28.03	«Салфетка».(Т.С.Комарова с.90-91)
	Музыка	26.03 28.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	25.03 27.03 29.03	По планированию области «Физическое развитие»

Тема периода: «Весна»

Сроки реализации: (с 01 апреля по 26 апреля)

1. «Тарелочки из глины» (с 01 апреля по 05 апреля)
2. «Мебель» (с 08 апреля по 12 апреля)
3. «Прогулка по весеннему лесу» (с 15 апреля по 19 апреля)
4. «Что лучше бумага или ткань» (с 22 апреля по 26 апреля)

Задачи периода: Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц.) Расширение представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка)

Отражение впечатления о весне в разных видах художественной деятельности

Итоговое мероприятие: Досуг «Катись, катись, яичко», спортивное мероприятие «Хорошо быть космонавтом».

Целевые ориентиры: : проявляет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радости; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	Беседы : «Весна». Рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях картин . Чтение А.Плещеев «Весна»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Привлечение детей к работе на весеннем участке, участие в посадке цветов.
	Формирование основ безопасности	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструирование из строительного материала «Мост для машин» 2. Конструирование из строительного материала «По замыслу» 3. Конструирование из строительного материала «Мост с лесенкой» 4. Конструирование из строительного материала «По замыслу»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Работа со стихотворением С.М. Михалкова «Как у нашей Любы ...». 2. Речевое общение: «Знаешь ли ты?»

1.«Тарелочки из глины»
С 01.04 по 05.04

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	01.04	«Тарелочка из глины» Дыбина О.В. ст44-45
	Формирование элементарных математических представлений	02.04	В гостях у Маши и Даши (И.А.Помораева с.37)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	03.04.	Стихотворение Плещеева А. «Весна» (Гербова ст-71)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	05.04	«Разноцветные платочки сушатся» (Т.С.Комарова с.93)
	Лепка	04.04	«Зайчик» (Комарова Т.С ст-92.)
	Аппликация		
	Музыка	02.04 04.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	01.04 03.04 05.04	По планированию области «Физическое развитие»

**2.«Мебель»
с 08 по 12.04**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	08.04	«Мебель» (О.В.Дыбина с.20)
	Формирование элементарных математических представлений	09.04	«Цирковое представление» (И.А.Помораева с.38)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	10.04.	«Звуковая культура речи:звук «ф», (В.В.Гербова с.72)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	12.04	«Скворечник» (Т.С.Комарова с.95)
	Лепка		
	Аппликация	11.04	«Скворечник» (Т.С.Комарова; с.93)
	Музыка	09.04 11.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	08.04 10.04 12.04	По планированию области «Физическое развитие»

**3.«Прогулка в весеннем лесу»
с 15.04 по 19.04**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	16.04	«Мы играем» (И.А.Помораева с.39)
	Ознакомление с миром природы	15.04	«Прогулка в весеннем лесу» (О.А.Соломеникова с.39-42)
Речевое развитие	Развитие речи	17.04.	«Курочка ряба» (В.В.Гербова с.73)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	19.04	«Красивый коврик» (Т.С.Комарова; с.95)
	Лепка	18.04	«Красивая птичка» (Т.С.Комарова; с.94)
	Аппликация		
	Музыка	16.04 18.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	15.04 17.04 19.04	По планированию области «Физическое развитие»

**4. « Что лучше бумага или ткань?»
с 22.04 по 26.04**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	22.04	« Что лучше бумага или ткань?» О.В.Дыбина ст-44-45
	Формирование элементарных математических представлений	23.04	«Бабочки» (И.А.Помораева с.40)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	24.04.	Звуковая культура речи звук «с» (В.В.Гербова с.75-76)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	26.04	«Красивый коврик» (Т.С.Комарова; с.95)
	Лепка	25.04	«Миски для трех медведей» (Т.С.Комарова; с.96)
	Аппликация		
	Музыка	23.04 25.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	22.04 24.04 26.04	По планированию области «Физическое развитие»

Тема периода: «Лето»

Сроки реализации: (с 29 апреля по 24 мая)

1.« Скоро праздник» (с 29 апреля по 03 мая)

2.« Найди предметы рукотворного мира »(с 06 мая по 10 мая)

3. Экологическая тропа (с 13 мая по 17 мая)

4.Опиши предмет (с20 мая по 24 мая)

5.Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя (с 27 мая по 31 мая)

Задачи периода: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растений . Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Весна- красна в гости пришла», Спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч». Акция «Я сам посажу цветок».

Целевые ориентиры:

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Форма работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	Беседы: «О приметах лета», «О летних видах спорта», «О работах проводимых в огороде летом», « О летнем отдыхе»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения.
	Формирование основ безопасности	Беседа о предметах, требующих осторожного обращения (открытое окно и другие опасности)
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Конструирование из строительного материала «По замыслу» 2.Конструирование из строительного материала «По замыслу» 3.Конструирование из строительного материала «По замыслу» 4. Конструирование из строительного материала «По замыслу»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. «Советы доктора» (К.Ю.Белая с.33) 2.Речевое общение: «Кто я?»

**1.«Скоро праздник»
с 29.04 по 03.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		-----
	Формирование элементарных математических представлений	30.04	«Определять предметы используя предлоги» (И.А.Помораева с.41)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	01.05.	«Бычок – черный бочок» (В.В.Гербова с.76-77)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	03.05	«Картинка о празднике» (Т.С.Комарова; с.100)
	Лепка	02.05	«Угощение для гостей» (Т.С.Комарова; с.101)
	Аппликация		
	Музыка	30.04 02.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	29.04 01.05 03.05	По планированию области «Физическое развитие»

**2.«Найди предметы рукотворного мира»
с .06 по 10.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		-----
	Формирование элементарных математических представлений	07.05	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры Помораева И.А. стр 41-42
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	08.05	Звуковая культура речи: звуки «з» (В.В.Гербова с.77)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.05	
	Лепка		
	Аппликация	09.05	«Праздник» Комарова Т.С. ст-100
	Музыка	07.05 09.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	06.05 08.05 10.05	По планированию области «Физическое развитие»

**3.«Экологическая тропа»
с 13.05 по 17.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	14.05	Повторение на усмотрение воспитателя Помораева И.А.
	Ознакомление с миром природы	13.05	Экологическая тропа Соломенникова О.А. ст-42-45
Речевое развитие	Развитие речи	15.05	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» (В.В.Гербова.с.79)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	17.05	Рисование по замыслу Комарова Т.С. ст-102
	Лепка	16.05	«Утенки» Комарова Т.С. ст -102
	Аппликация		
	Музыка	14.05 16.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	13.05 15.05 17.05	По планированию области «Физическое развитие»

**4.«Опиши предмет»
с 20.05 по 24.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	20.05	«Опиши предмет» Дыбина О.В. ст-50-51
	Формирование элементарных математических представлений	21.05	Повторение на усмотрение воспитателя Помораева И.А.
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	22.05	Звуковая речи : звук «ц» Гербова В.В. ст-80
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	24.05	«Платочек» Комарова Т.С. ст-103
	Лепка		
	Аппликация	23.05	«Цыплята на лугу» Комарова Т.С. ст - 103
	Музыка	21.05 23.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	20.05 22.05 24.05	По планированию области «Физическое развитие»

**2.3 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации Программы.
Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-4 года	Игровые упражнения, Беседы Дидактические игры развлечение	Прогулка Труд Дидактические игры Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра
Ребёнок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад	3-4 года	Игровые упражнения, Беседы Дидактические игры развлечение	Прогулка Труд Дидактические игры Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *воспитание культурно-гигиенических навыков.	3-4 года	Объяснение напоминание беседы игровые упражнения чтение	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
*самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

*Общественно-полезный труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
*Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
*Уважение к труду взрослых	3-4 года	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Формирование основ безопасности <i>*безопасное поведение в природе</i> <i>*безопасность на дорогах</i> <i>*безопасность собственной жизнедеятельности</i>	3-4 лет	Беседы, Объяснение Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
--	---------	---	--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений <i>* количество и счет</i> <i>* величина</i> <i>* форма</i> <i>* ориентировка в пространстве</i> <i>* ориентировка во времени</i>	3-4 лет	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>* познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>* сенсорное развитие</i> <i>* проектная деятельность</i> <i>* дидактические игры</i>	3-4 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность):

		Показ Простейшие опыты		предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с предметным окружением	3-4 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирован ия	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
4.Ознакомление с социальным миром	3-4 лет	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов, наблюдения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
5.Ознакомление с миром природы * сезонные наблюдения	3-4 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирован ие Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментиров ание Исследовательска	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

		Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	я деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Развивающие игры
--	--	--	---	------------------

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Формы организации детей

индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые Групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнение Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Прослушивание аудиозаписей

игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Имитативные упражнения Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели)	гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок. Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения	и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	
--	--	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность - рисование -лепка -аппликация 3.Конструктивно-модельная деятельность	3-4года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»
От 3 до 4 лет**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
--	--	---	---	---

3.Подвижные игры	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые	В занятиях по физическому воспитанию, игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс

5.Активный отдых	упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг День здоровья Неделя здоровья		движения	
-----------------------------	---	--	----------	--

2.4. Особенности педагогической работы в разных видах деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей
	развивающие игры, в том числе и компьютерные -«Вчера-сегодня», «Из чего построен дом»
	сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Наш детский сад»
	дидактические игры «Назови вежливые слова», «Назови кто?», « Кто, что, делает», «Угадай на вкус»,
	игры-путешествия: «Путешествие по селу»
	предметные игры, игры-имитации-«Моё село», «Опасно не опасно», «Съедобно-несъедобно
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение –за трудом взрослых, за природой родного края, за транспортом
	экспериментирование: «Путешествие хлебного зёрнышка»
	ситуативный разговор: о родном селе, о здоровом образе жизни
	обсуждение проблемных ситуаций: «Опасные ситуации в жизни людей»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: С Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», Ю Тувим «Овощи», С. Черный. «Приставалка» А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»
	просмотр и обсуждение мультфильмов: К. Чуковский «Мойдодыр», «Колобок», «Теремок»
	разгадывание загадок- о дружбе, о добре
	обсуждение пословиц- о дружбе, о добре
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок- о дружбе
Конструирование из разных материалов	модели и макеты:»Построим дом», «Улица села»
	коллективные проекты: «Моя малая родина»
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры: «Через ручеёк», «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».
Самообслуживание и	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в

элементарный бытовой труд	самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана пение-о Родине, о труде, о природе родной страны музыкальные игры: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке» музыкально-ритмические движения: «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Доктор»
	развивающие игры, в том числе и компьютерные-«Сложи узор», «Угадай звук»
	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин»
	дидактические игры: «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?»
	игры-путешествия: «Путешествие по сказкам», «Путешествие по родному селу»
	предметные игры, игры-имитации –«Постираем кукле платье», «Кошка и котята», «Застёгиваем-расстёгиваем», «Полечи куклу»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов
	экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом.
	ситуативный разговор: о труде, о воде
	обсуждение проблемных ситуаций: «Почему вода льётся», «Спрячь игрушку»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Ласточка примчалась...»
	просмотр и обсуждение мультфильмов
	разгадывание загадок о природе, о животных

	обсуждение пословиц о природе, о животных
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: «Моя улица», «Любимое животное» коллективные проекты
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д.
Двигательная	подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Мы весёлые ребята», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара музыкальные игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова, танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной музыкально-ритмические движения: «Птицы и птенчики», «Три медведя»

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Доктор»
	развивающие игры, в том числе и компьютерные: «Смешарики»,
	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин»
	дидактические игры «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала-что потом», «Когда это бывает?»
	игры-путешествия: «Путешествие по сказкам», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур»
	предметные игры, логоритмические упражнения: «Поезд», «Пчёлы», «Автобус»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов
	экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом.
	ситуативный разговор: о труде, спорте, о воде
	обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и

	мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. обсуждение произведений: И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина», С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок») просмотр и обсуждение мультфильмов: разгадывание загадок про геометрические фигуры, о природе, о животных обсуждение пословиц про геометрические фигуры, о природе, о животных драматизация фрагментов разучивание песен, стихов и загадок А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.) ,Н. Саконская. «Где мой пальчик?»
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: коллективные проекты:
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д.
Двигательная	подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Лохматый пёс», «Карусели»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова музыкальные игры: «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова музыкально-ритмические движения: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей
	развивающие игры, в том числе и компьютерные: пальчиковые игры, раскраски, «Волшебники», «Облака – загадки», «Забавный клоун»
	сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «К куклам в гости»
	дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Клоун», «Построим дом», «Волшебные стеклышки», «Краски для времён года», «Варежки для Снегурочки», «Лоскутное одеяло»
	игры-путешествия: «На цветочной поляне», «В зимнем сказочном лесу», «Весенние прогулки»
	предметные игры с погремушками, с неваляшкой, с матрёшкой, с пирамидкой, с куклами; игры-имитации: «Ласковый котенок», «Птички», «Цветок», «Лесной мишка»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе.
	экспериментирование: с красками «Цветная водичка», «Цветные льдинки», с изобразительными материалами, с бумагой, с тканью, с природным материалом.
	ситуативный разговор: «Что бывает жёлтым?», «На что это похоже?»
	обсуждение проблемных ситуаций: «Что будет, если смешать краски?», «Что прочнее бумага или ткань?»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь,
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин,)
	просмотр и обсуждение мультфильмов
	разгадывание загадок
	обсуждение пословиц
	драматизация фрагментов сказок
	разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: дома, здания, машины, самолёты, поезда
	коллективные проекты: «Улица»
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры: «Догони мяч», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «К своему домику беги»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова, «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова пение: «Дождик», рус. нар. заличка, «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко музыкальные игры: «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель музыкально-ритмические движения: и. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»
-------------	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями в младше - средней группе

Форма работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ответственные	Отметка о выполнении
Родительское собрание	«Теперь мы дошколята, уже не малыши» Особенности развития детей четвертого года жизни.	Сентябрь (средняя группа)	Антонова Т.А.	
Родительское собрание	«Игра как основной вид деятельности ребенка»	Сентябрь (младшая группа)	Ленц.Т.И.	
Выставка	«Осенний марафон »	Октябрь	Воспитатели	
Спортивное мероприятия	«Вместе дружно и нескучно»	Октябрь	Воспитатели	
Родительское собрание	«Использование игровых методов для развития художественно – творческих способностей дошкольников»	Декабрь	Антонова Т.А.	
Родительское собрание	«Роль родителей в развитии ребенка»	Декабрь	Ленц.Т.И	
Зимняя выставка	«Мастерская деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели	
Выставка	«Военная техника»	Февраль	Воспитатели	
Выставка	«Мамины руки, не знают скуки»	Март	Воспитатели	
Родительское собрание	Итоги учебного года «Наши интересы и достижения»	Май	Антонова Т.А.	
Родительское собрание	«Успехи нашей группы»	Май	Ленц.Т.И	
Выставка - презентация	«Детям о победе»	Май	Воспитатели.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в младшей группе МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка»

Режимный момент	время
Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство (для детей входящих в дежурную группу с 7.30)	8.00-8.30
Подготовка в завтрак, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9. 40
Самостоятельная деятельность , игры	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20
самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой (для детей входящих в дежурную группу с 17.30)	16.20-17.00

3.2 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в группе (расписание НОД), двигательный режим

	Младшая группа	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением) 2. Физкультура	9.00 – 9.15 9.25– 9.40
Вторник	1 Познавательное развитие. (ФЭМП) 2.Музыка	9.00 – 9.15 9.25– 9.40
Среда	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физкультура	9.00 – 9.15 9.25– 9.40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Музыка	9.00 – 9.15 9.25– 9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физкультура	9.00 – 9.15 9.25– 9.40
	<i>Длительность НОД не более 15 минут с элементами двигательной активности Перерыв м/д НОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю 10</i>	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на 2018-2019 уч. год младшая группа

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
Обязательная часть				
Образовательная программа дошкольного образования		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы		1/ 36
		Формирование элементарных математических представлений		1/36
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		1/36
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/ 36
			Лепка	0,5/ 18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 / 36
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Парциальная программа дошкольного образования		Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г		
1	Физическое развитие	Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г	2/72
Итого				10 / 360

Модель двигательного развития детей от 3 до 4 лет

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 5-6 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное НОД	2 раза в неделю	15-20 мин.	
Физкультурное НОД	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	15-20 мин вводная ч. – 1-3 мин основная ч.-11-14 мин заклучит-я ч.- 1-3 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	3-5 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	15-20 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		20 мин	1-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		1-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июнь)	В течение дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и

гимнастика		единовременно	<i>бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.</i>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	3-5 мин.	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке
Игровой час «Играйте на здоровье» с элементами спортивных игр	1 раз в неделю	15 мин	вторник

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- русские народные праздники
- посещение кукольного театра,
- посещение сельской библиотеки,
- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на улице и т.д.
- различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами : Дом культуры, поликлиника В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий:

Октябрь- Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День птиц

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

Август - День флага.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

В ДОО предусматривается выделение микро- и макросреды, их составляющих.

Микросреда – это внутреннее оформление помещений.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Помещение группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.).

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповом помещении предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создавая развивающую среду, педагоги учитывали особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

Немаловажную роль играет природная среда. Живые зелёные островки растений в групповом помещении благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2, ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда		
«Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; -Для прыжков; -Для катания, бросания, ловли; -Для ползания и лазания; -Атрибуты к подвижным и спортивным играм;

		-Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы; -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; -Сезонный материал; -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -Обучающие и дидактические игры по экологии; -Инвентарь для трудовой деятельности; -Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию; -Дидактические игры; -Настольно-печатные игры; -Познавательный материал; -Материал для детского экспериментирования.
«Строительная мастерская»	-Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; -Транспортные игрушки; -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин») -Предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Литература о правилах дорожного движения.
«Книжный уголок»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -Наличие художественной литературы; -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;

		-Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	-Ширмы; -Элементы костюмов; -Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона; -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -Наличие цветной бумаги и картона; -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; -Место для сменных выставок произведений изоискусства; -Альбомы- раскраски; -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; -Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный уголок»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	-Детские музыкальные инструменты; -Магнитофон; -Набор аудиозаписей; -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); -Игрушки- самоделки; -Музыкально- дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия.

3.5 Описание материально-технического обеспечения Программы ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы

Социально- коммуникативное развитие:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли.

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Формирование основ безопасности:

Дидактические игры, наглядный материал, картинки.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Наглядный материал, альбомы, иллюстрации, настольно – печатные игры.

Познавательное развитие

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Оборудование: доска, календарь, лейки, фартуки, мерные стаканчики, различный природный материал и т.д.

Наглядные пособия: иллюстрации, дидактические игры, настольные игры, альбомы.

Технические средства: магнитофон, ноутбук, проектор.

Формирование элементарных математических представлений:

Счетные палочки, пластмассовые кубики, раздаточный материал, дидактические и развивающие игры.

Развитие речи: Предметные картинки, настольно – печатные игры, театральные куклы, книги.

Приобщение к художественной литературе:

Книги, энциклопедии, портреты детских писателей.

Художественно – эстетическое развитие:

Цветная бумага, картон, клей, краски, карандаши, фломастеры, пластилин.

Конструктивно – модельная деятельность:

Строительный материал, разные виды конструктора, бросовый материал, природный материал, разные виды бумаги.

Различные виды пособий.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4г) М., Мозаика-Синтез, 2016 (ФГОС) - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. / Т.Ф. Саулина. М.: Мозаика-синтез. 2016. ФГОС - Трудовое воспитание в детском саду. / Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-синтез. 2014. ФГОС - Формирование основ безопасности у дошкольников. / К.Ю. Белая. - М.: Мозаика-синтез. 2016. ФГОС - Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7л). М.: Мозаика-Синтез. 2016 (ФГОС). - Организация деятельности детей на прогулке. / В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. - Культура поведения за столом. / В.Г. Алямовская. М.: Ижица, 2004. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика-Синтез, М., 2012
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	- Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4), М.: Мозаика-Синтез. 2016. ФГОС - Ознакомление с природой в детском саду. (3-4г), / О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез 2016. ФГОС - Формирование элементарных математических представлений. / И.А. Помораева. М.: Мозаика-Синтез. 2016. ФГОС

	- Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005. -Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006. Т.Н.Зенина.М.:Педагогическое общество Россия, 2006. -Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников./Н.Е Веракса.М.: Мозаика-Синтез, 2015 ФГОС
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	-Развитие речи в детском саду.(3-4 лет,) / В.В.Гербова М.: Мозаика-синтез, 2014.ФГОС
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	-Изобразительная деятельность в детском саду(3-4г), Т.С.Комарова : Мозаика-синтез.2014. ФГОС -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», 2013г. -

3.6 Перечень литературных источников

(обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания)

Научно-методическая литература

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016. соответствует ФГОС.

Литература для детей

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.3 -4лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2014. Соответствует ФГОС.

Моя первая энциклопедия животных. С.Паркер.-М.Эксмо 2007 г.

Атлас животных. Ю.Школьник, Ю.Золотарёва.М.Эксмо.2003 г.

Литература для родителей

Голоменникова О.А. Радость творчества.— М.: Мозаика-Синтез, 2013

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014. Соответствует ФГОС.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2013

Наглядные пособия для родителей

Материалы для оформления родительского уголка Автор-составитель Н.В.Нищева

«Родительские собрания в детском саду» С.В.Чиркова, Москва «Вако», 200