

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: «Детский сад
с. Лесная Неёловка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

**ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №1
От 28 августа 2018 года**



**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Т.А Потетюева
Приказ № 66 от 28 августа
2018 года**

**Планирование образовательной деятельности
в старше-подготовительной группе «Пчелки» (5-6,6-7 лет)
общеразвивающей направленности
на 2018 -2019 учебный год**

**Разработчики:
воспитатели
Зудина С.А
Антонова Т.А**

**С.Лесная Нееловка
2018 г**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	
1.2	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	
2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	
3.	Инструменты для проведения диагностики отслеживания процесса развития детей от 5 до 7 лет	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	
2.2	Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	
2.3	Краткое описание различных форм, средств, способов реализации Программы	
2.4	Особенности педагогической работы в разных видах деятельности	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в группе (расписание НОД), двигательный режим	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Описание материально-технического обеспечения Планирования ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	
3.6	Перечень литературных источников (обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания).	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в старше-подготовительной группе «Пчелки» общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год (далее – Программа) разработано в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лесная Нееловка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старше-подготовительной группе с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы: «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой,

«Играйте на здоровье!» И.К.Волошиной

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка».

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно** развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности.

Планирование ОД **направлено** на решение **общих задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и обучения детей от пяти до шести лет

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, сравнение чисел. Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов. Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей, способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Задачи воспитания и обучения детей от шести до семи лет

Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Формировать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

Продолжать развивать общие представления о множестве и числе, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, закреплять знания об образовании каждого из первых десяти чисел натурального ряда, их составе. Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.

Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
- Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
- Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
- Соблюдает элементарные правила поведения в быту
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице
- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
- Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
- Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
- Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
- В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
- Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
- Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
- Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
- В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
- Использует речь для решения конфликтных ситуаций

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
- Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
- Ответственно выполняет обязанности дежурного
- Проявляет трудолюбие в работе
- Доводит начатое до конца
- Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
- Соблюдает правила организованного поведения в быту
- Соблюдает правила организованного поведения на улице
- Соблюдает правила организованного поведения на дороге
- Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
- Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях

- Владеет навыками экологически безопасного поведения
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее
- Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
- Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
- Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
- Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
- Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
- Стремится следовать положительному примеру
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Познавательное развитие ***Показатели развития для детей от 5 до 6 лет***

- Считает (отсчитывает в пределах 10)
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство
- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
- Знает и называет свою страну, ее столицу
- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
- Называет времена года, отмечает их особенности
- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
- Бережно относится к природе

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
- Соотносит количество предметов
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
- Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения

- Измеряет и сравнивает длины и объемы
- Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
- Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб и проводит их сравнение
- Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
- Знает состав чисел первого десятка
- Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
- Знает о своей семье
- Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
- Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
- Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Речевое развитие

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.
- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.
- Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.
- Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.
- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.
- Называет жанр произведения.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
- Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.
- Различает жанр произведения.

Художественно-эстетическое развитие ***Показатели развития для детей от 5 до 6 лет***

- Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
- Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
- Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
- Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
- Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
- Знает и использует особенности изобразительных материалов
- Анализирует проект постройки
- Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
- Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
- Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Использует различные материалы и способы создания изображения
- Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
- Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
- Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
- Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
- Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
- Создает разные конструкции из бумаги
- Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
- Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)

Физическое развитие ***Показатели развития для детей от 5 до 6 лет***

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
 Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
 Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
 Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
 Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа
 Запрыгивает на предмет (высота 20 см)

Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
Прыгает через короткую и длинную скакалку
Бег 30 м, (мин. и сек.)
Бег 90 м (мин. и сек.)
Подъем в сед за 30 сек
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
Выполняет повороты направо, налево, кругом
Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
Следит за правильной осанкой
Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
Владеет элементарными навыками личной гигиены
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой
Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
Участствует в играх с элементами спорта
Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
Прыгает в длину с места не менее 100 см
Прыгает в длину с разбега до 180 см
Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
Бег 30 м, (мин. и сек.)
Бег 90 м (мин. и сек.)
Подъем в сед за 30 сек
Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль
Бросает предметы в цель из разных положений
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
Метает предметы в движущуюся цель
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
Может следить за правильной осанкой
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)

Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)

Сформированы представления о здоровом образе жизни

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей старше-подготовительной группы.

Освоение содержания образовательных областей не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится педагогом-психологом психологическая диагностика детей с согласия их родителей (законных представителей).

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, для работы с группой детей (5—6; 6-7 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем меньше сформированных качеств, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

«Не сформировано» - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

«Частично сформировано» — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

«Сформировано» — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются соответствующее значение: «с», «н», «ч», в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые мы используем для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

«портфолио дошкольника»;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным.

Инструментарий по образовательным областям (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3.Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

3. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток

Методы: игровая ситуация, беседа.

Материал: набор картинок с изображением характерных признаков частей суток.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «найди картинки, отражающие часть суток-утро; найди картинки, отражающие –день и соответственно-ночь». Разложи в правильной последовательности.

4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)

Методы: игровая ситуация, проблемная ситуация.

Материал: Игра «Разложи поровну»; «Разделитесь на 2 команды по одинаковому количеству человек»; «Водящий делит детей на 2 команды»;

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: выполнение условий игры; «Разделитесь на 2 команды по одинаковому количеству человек»; «Водящий делит детей на 2 команды»;

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

2. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)

Методы: беседа, наблюдение.

Материал: ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Напомнить детям сюжет знакомой сказки и задать вопрос: «Какая это сказка?; Какой у тебя любимый писатель?; Какая у тебя любимая сказка?; А о чём она; «Хочешь нам о ней рассказать»

3. Читает наизусть 1-2 стихотворения или 1-2 считалки, 1-2 загадки.

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация выбора водящего в игре.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: дети выбирают водящего в игре с помощью считалочки. Каждый желающий предлагает свою считалку.

4. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация «путешествия в сказку» (в роли её героев).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: дети распределяют роли персонажей сказки и «играем в сказку»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

2. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы.

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: «Волшебные превращения квадрата».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: предложить детям «превратить» квадрат в 2 одинаковых треугольника (разрез по диагонали), в 2 прямоугольника, в круг.

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье

Методы: игровая ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: «игровые весы», картинки с изображением составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье (например: «полезные и вредные продукты»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложи на чашах весов картинки-ЗОЖ и анти-ЗОЖ».

2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой

Методы: игровая ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: атрибуты для с.р. игры «В кафе», «В гостях».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Встреча гостей, сервировка стола, поведение в общественных местах».

3. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Инструментарий по образовательным областям (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Соблюдает правила организованного поведения на улице

Дидактическая игра «Прогулка по улице».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен».

Задание:

Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Объясни, что это за знак?

- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.

- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).

- Как правильно ходить по тротуару?

- Для чего нужно соблюдать всем правила дорожного движения.

- Кто следит за порядком на дорогах?

2. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка.

Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

4. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

5. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: занесение результатов наблюдения в протокол.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: наблюдение за ребёнком в моменты одевания и раздевания.

6. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Методы: наблюдение.

Материал: атрибуты дежурного по столовой

Форма проведения: индивидуальная

Задание: назначение дежурного по столовой.

7. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: книги, клей, скотч, ножницы, бумага.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: «Ребята, в нашем книжном уголке есть книги, которым очень нужна помощь. Их нужно подклеить, разложить по размеру. Кто готов справиться с этим ответственным заданием»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает о своей семье, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: - Где ты живешь? (В какой стране, в каком краю.)

- Как называется улица, на которой вы живете?

- Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)

- Из какого материала построен ваш дом?

- Какая у вас квартира?

- С кем ты живешь вместе?

- Как тебя зовут?

- Как твоя фамилия?

- Как зовут папу/маму?

- Кем они работают?»

2. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам

Методы: игровая ситуация, беседа.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Дидактическая игра «Живая неделя»

Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.

Задание: - Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует.

- Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»

Задание: - Назови, какой сейчас месяц?

- Как называется первый (второй) месяц весны?

Дидактическое упражнение «Определи время» (точность до 1 ч)

Материал: циферблат часов.

Задание:

- Который час? (2-3 варианта)

3. Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

4. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение

Материал: карточки с цифрами.

Форма проведения: индивидуальная.

Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - на выявление знаний о составе первого десятка (из отдельных единиц).

Задание:

Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (получится число 8)

- К 9 прибавить 1?

- Как получить число 8, если есть число 9? (убрать 1 единицу)

- Что будет, если сложить три единицы? (получится число 3)

- А если сложить 5 единиц? (Число 5)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

2. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений

Материал: ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак».

Задание:

- Воспитатель читает сказку «Лиса и рак»:

Лиса говорит раку:

- Давай перегоняться!

- Что же, лиса, давай.

Начали перегоняться.

Лиса побежала, а рак уцепился лисе за хвост.

Лиса до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит:

- А я уж давно тут тебя жду.

- Затем задает ребенку вопросы: «Кто позвал перегоняться? Что делала лиса? А что рак? Кто хитрее?»

- Ребенок пересказывает сказку.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...» {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Материал: игрушка Незнайка, мнемo-таблица или схемы-подсказки.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Методы: наблюдения.

- Сформированность в ежедневной привычки чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

- Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определённом порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Группа	Возраст детей от 5 до 6 лет
--------	-----------------------------

Дата заполнения

[illegible]

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам																			
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство																			
Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей																			
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны																			
Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет																			
Знает и называет свою страну, ее столицу																			
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники																			
Называет времена года, отмечает их особенности																			
Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений																			
Бережно относится к природе																			

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 5 до 6 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Речевое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера																				
Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок																				
Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения																				
Определяет место звука в слове																				
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению																				
Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки																				
Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)																				
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях																				
Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения																				
Называет жанр произведения																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 5 до 6 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

[illegible]

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье																				
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой																				
Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 6 до 7 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде																				
Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий																				
Ответственно выполняет обязанности дежурного																				
Проявляет трудолюбие в работе																				
Доводит начатое до конца																				
Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы																				
Соблюдает правила организованного поведения в быту																				
Соблюдает правила организованного поведения на улице																				
Соблюдает правила организованного поведения на дороге																				
Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах																				
Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях																				
Владеет навыками экологически безопасного поведения																				
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем																				
Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр																				
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации																				
Находит новую трактовку роли и исполняет ее																				
Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду																				
Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)																				
Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером																				
В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других																				
Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе																				
Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины																				
Стремится следовать положительному примеру																				
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками																				
В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек																				

Выводы: _____

Дата заполнения

[illegible]

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Группа _____ Возраст детей от 6 до 7 лет

Образовательная область Речевое развитие

[illegible]

Группа _____

Возраст детей от 6 до 7 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим																				
Слышит в произведении развитие музыкального образа																				
Называет любимые произведения и их авторов																				
Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно																				
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением																				
Поет сольно и в хоре																				
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно																				
Участвует в создании творческих этюдов																				
Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует																				
Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх																				
Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы																				
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений																				
Использует различные материалы и способы создания изображения																				
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами																				
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства																				
Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры																				
Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства																				

Выводы: _____

Группа _____

Возраст детей от 6 до 7 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Физическое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)																				
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции																				
Участвует в играх с элементами спорта																				
Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см																				
Прыгает в длину с места не менее 100 см																				
Прыгает в длину с разбега до 180 см																				
Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см																				
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами																				
Бег 30 м, (мин. и сек.)																				
Бег 90 м (мин. и сек.)																				
Подъем в сед за 30 сек																				
Бросает набивной мяч (1кг) вдаль																				
Бросает предметы в цель из разных положений																				
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м																				
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м																				
Метает предметы в движущуюся цель																				
Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения																				
Может следить за правильной осанкой																				
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)																				
Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)																				
Сформированы представления о здоровом образе жизни																				

Выводы: _____

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка»

Критерии оценки уровня развития ребенка:

(с-)сформированы, (ч)-частично сформированы, (н)-не сформированы

[illegible]

Лепка										
Аппликация										
Конструктивно-модельная деятельность										
Музыкальный руководитель										
Развитие музыкальных способностей										
Развитие музыкально-ритмических движений										
Воспитатель (психолог)										
развитие внимания										
развитие мышления										
развитие памяти										
самооценка										
развитие тонкой моторики										

20__ - 20__уч.г. Н.г.		Роспись воспитателя
К.г.		

Ф.И.
ребёнка _____ группа _____

За 20__ - 20__ учебный год ребёнок освоил ООП ДО _____ лет и переведён на обучение в МБОУ СОШ

Воспитатель _____ / _____ / Музыкальный
руководитель _____ / _____ /
Руководитель физического воспитания _____ / _____ /
Логопед _____ / _____ /
Методист _____ / _____ /
Родитель _____ / _____ /

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия _____
Имя _____

Образовательная область	Проблема	Временной отрезок ИОМ	Цель и задачи	Содержание работы	Результат проведённой работы
-------------------------	----------	-----------------------	---------------	-------------------	------------------------------

--	--	--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Дата	Тема	Цель	Содержание Задачи	Варианты итоговых мероприятий
с 3 по 7 сентября	«День Знаний»	Развитие познавательного	Закреплять знание детей о школе, о том,	Праздник «День

		интереса, интереса к школе, к книгам.	зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях Формирование представлений о профессии учителя, и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Знаний»
с 10 сентября по 5 октября	«Осень»	Расширение знаний детей об осени.	Продолжение знакомства с сельскохозяйственным и профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Выставка поделок «Щедрая осень». Праздник «Осень в гости к нам пришла»
10 сентября по 14 сентября	«Овощи и огород»			
с 17 по 21 сентября	«Фрукты и сад»			
с 24 по 28 сентября	«Дары осени»			
с 1 октября по 7 октября	«Хозяюшка- осень»			
с 8 по 19 октября	«Моё село, моя страна, моя планета»	Расширение представлений детей о родном крае.	Продолжение знакомства с достопримечательностями села, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Создание мини-музея «Русская изба»
с 8 по 12 октября	Моё село – моя малая Родина			
с 15 по 19 октября	История, достопримечательности и богатства моего села.			
с 22 октября по 16	«День народного	Расширение представлений	Сообщение детям элементарных сведений	Праздник народных

ноября	единства»	детей о родной стране, о государственных праздниках.	об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаях.	игр. Оформление выставки книг, сделанных своими руками.
с 22 по 26 октября	Родина моя Россия!			
с 29 октября по 2 ноября	Столица нашей Родины – Москва.			
с 5 по 09 ноября	День народного единства			
с 12 по 16 ноября	Народные традиции и промыслы.			
с 19 ноября по 31 декабря	«Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении..	Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Акция «Покормим птиц».
с 19 по 23 ноября	Как звери готовятся к зиме			Создание кормушек из бросового материала.
с 26 ноября по 30 ноября	Вода и лёд.			Конкурс чтецов.
с 3 декабря по 7 декабря	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.			Новогодний карнавал.
с 10 по 16 декабря	Птицы зимой			
с 17 по 21 декабря	Зимние забавы			
с 24 по 31 декабря	Новый год у ворот.			
с 9 по 25 января	« Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей на селе, в городе. О безопасном поведении зимой. Формирование первичного	Проведение зимних развлечений «Колядки»
с 9 по 11 января	Зимние виды спорта			

с 14 по 18 января	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне.		исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы и разных широтах и в разных полушариях	
с 21 по 25 января	Знакомство с природой Арктики и Антарктики.			
с 28 января по 22 февраля	«День Защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского рисунка «Рисуем вместе с папами». Праздник 23 февраля-День защитника Отечества
с 28 января по 1 февраля	Наша армия родная			
с 4 по 8 февраля	Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии.			
с 11 по 15 февраля 18-22 февраля	Мой папа самый лучший. День Защитника Отечества»			

с 25 февраля по 7 марта	«Международный Женский день»	Организация всех видов детской деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарка. Праздник «8 Марта»
с 25 февраля по 1 марта	Ты на свете лучше всех.			
С 4 по 7 марта	«И игрушку для мамули я с любовью выбирал»			
с 11 по 22 марта	«Народная культура и традиции»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями.	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник «Красны девицы, да добры молодцы»
с 11 по 15 марта	Знакомство с русским фольклором			
с 18 по 22 марта	Народные праздники на Руси. Одежда.			
с 25 марта по 12 апреля	«Весна»	Формирование у детей обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Развлечение «Встреча Весны».
с 25 по 29 марта	Весна идёт, весне – дорогу!			
с 1-5 апреля	Деревья и кустарники весной.			
с 8 по 12 апреля	Птицы			

с 15 апреля по 8 мая	«День Победы»	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины, от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Тематический досуг «Наш дом-Земля».
с 15 по 19 апреля	Загадочный мир космоса			Экскурсия к памятнику – героям войны и возложение цветов
с 22 по 26 апреля	Дорожная азбука. Транспорт			
с 29 по 3 мая	День Земли			
с 6 по 8 мая	Этих дней не смолкнет слава.			
с 13 по 31 мая	«Скоро лето!»	Организация всех видов детской деятельности, вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	Выпускной вечер «В страну знаний-До свидание, детский сад»
с 13- по 17 мая	Лекарственные растения			
с 20 по 25 мая	Домашние и дикие животные.			
с 27 по 31 мая	Скоро в школу!			

2.2 Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

Тема: «День Знаний»

Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя, и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.

Сроки реализации: 3 сентября-7 сентября

Тема недели:

3.09.2018- 7.09.2018 «День Знаний»

Целевые ориентиры

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей (расширение кругозора); задают вопросы морального содержания; иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.

ФЭМП

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20) Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач.

Ознакомление с миром природы

Расширяют собственные познавательные интересы к природе и потребности, расширение кругозора; умеют задавать вопросы, отвечать на них, умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеют сотрудничать в познавательно-исследовательской деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи.

Приобщение к художественной литературе

Имеют соответствующий возрасту, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов;

Развитие речи

В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму.

Рисование

Самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; создают новое произведение, придумывают варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых создается образ, эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства; проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении, передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, проявляют инициативу при общении и взаимодействии, способны к самооценке результатов.

Лепка

Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стекой; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Знают навыки личной гигиены, о влиянии на здоровье двигательной активности, питания, свежего воздуха. о том, как заботиться о своем здоровье.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Чистота и здоровье» Дидактическая игра: «У нас порядок» Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Здания» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.15)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; С.Чёрный «Волшебник»; А.Усачёв «Про умную собачку Соню».

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3.09.	История нашего села.
	Формирование элементарных математических представлений	4.09. 6.09.	1.Ознакомительное занятие. 2. Ознакомительное занятие.
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	5.09	«Как хорошо у нас в саду» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.33)
Речевое развитие	Развитие речи	5.09. 7.09.	1.«Подготовишки» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.19-20) 2. «Летние истории» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.20-21)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	3.09. 6.09.	1. Как мы играем в детском саду» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.55) 2. «Лето»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.34)
	Лепка	4.09	«Персонаж любимой сказки» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.89)
	Аппликация		
	Музыка	4.09 6.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	3.09 5.09 7.09	По образовательной области «Физическое развитие»

Тема: «Осень»

Цель: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе.

Расширение представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

Срок реализации: 10 сентября-5 октября

Тема недели:

10.09.2018 - 14.09.2018 «Овощи и огород»

17.09.2018 - 21.09.2018 «Фрукты и сад»

24.09.2018 - 28.09.2018 «Дары осени».

28.09.2018 **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Щедрая осень»

1.10.2018 - 5.10.2018 «Хозяюшка-осень»

5.10.2018 **Итоговое мероприятие:** Праздник «Здравствуй, осень золотая»

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации; устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию.

ФЭМП

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

Ознакомление с миром природы

Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважают труд сельских жителей, устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Выбирают различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; расширяют собственные познавательные интересы и потребности

Развитие речи

Активно участвуют в процессах пересказывания со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их,

Приобщение к художественной литературе

Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения,

Рисование

Проявляют устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства, истории их создания; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях; замечают красивое в природе,

самостоятельно находят в окружающей жизни простые сюжеты для изображения, проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения); подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в процессе создания изображения следуют к своей цели, соблюдают общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности, рассказывают о необходимости бережного отношения

Лепка

Лепят различные предметы, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения; описывают процесс выполнения задания, инициативны при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проводят его самоанализ, дают самооценку результатов

Аппликация

Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств); выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, отбирают материалы, необходимые для НОД; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Понимают, что здоровье зависит от правильного питания-еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Знают о пользе витаминов и их значение для здоровья человека, как витамины влияют на организм человека, что организму нужны разные продукты, но некоторые, особенно в больших количествах, вредны для здоровья, различают вредные и полезные продукты.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Экскурсия в медицинский кабинет Беседа: «Как работает врач»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки.
	Формирование основ безопасности	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов Беседа: «Витамины и здоровье» Дидактическая игра : «Угадай на вкус», «Полезные продукты»

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Заборчик для огорода из строительного материала (Н.Е.Веракса с.52) Грузовая машина. Корзина с грибами (Н.Е.Веракса с.57) Кораблик из природного материала. (Н.Е.Веракса с.90)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«Витамины и здоровый организм» (Н.Галицына с.9 «Правильное питание-залог здоровья».(К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36) «Вместе весело шагать.» (о значении двигательной активности). «Правила первой помощи»(К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.337)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А.Ремизов «Качелина-малечина» К. Паустовский. «Теплый хлеб»

10.09.2018 - 14.09.2018 «Овощи и огород»

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	10.09.	Познавательная беседа- «По улицам нашего села»
	Формирование	11.09.	1.Упражнять в делении множества на

	элементарных математических представлений	13.09.	части и объединении его частей. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.17) 2.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.18)
	Ознакомление с природой	12.09.	«Почва и подземные обитатели» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	12.09. 14.09.	1.Звуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.21-22) 2.Составление рассказа «Осенние работы» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.25)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.09 13.09.	1. «Золотая осень» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.38) 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.40)
	Лепка		
	Аппликация	11.09.	«Осенний ковёр» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.39)
	Музыка	11.09 13.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	10.09 12.09 14.09	По образовательной области «Физическое развитие»

17.09.2018 - 21.09.2018 «Фрукты и сад»

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	17.09.	Целевая прогулка по улице Советская
	Формирование элементарных математических	18.09.	1.Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. (И.А.Помораева «Формирование

	представлений	20.09.	элементарных математических представлений» с.20) 2.Познакомить с цифрой 3. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.21)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	19.09.	«Предметы-помощники» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.28)
Речевое развитие	Развитие речи	19.09.	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.22)
		21.09.	2.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.39)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	17.09	1. «Ветка рябины» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42)
		20.09.	2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.34-ст.гр.)
	Лепка	18.09.	«Фрукты для игры в магазин» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.34)
	Аппликация		
Физическое развитие	Музыка	18.09 20.09	По плану музыкального руководителя
		17.09 19.09 21.09	По образовательной области «Физическое развитие»

24.09.2018 – 28.09.2018 «Дары осени».

Направление(образовательная Область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	24.09.	Конкурс «Назови улицу, на которой ты живёшь»
	Формирование элементарных математических представлений	25.09.	1.Познакомить с цифрой 4. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.24)

		27.09.	2.Познакомить с цифрой 5. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.25)
	Ознакомление с природой	26.09.	«Дары осени» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	26.09. 28.09.	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.28) 2.«Тяпа и Топ сварили компот» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.48)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	24.09. 27.09.	1. «Праздник урожая в нашем селе» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50) 2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.49)
	Лепка		
	Аппликация	25.09.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.43)
	Музыка	25.09 27.09	По плану муз.руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	24.09 26.09 28.09	По образовательной области «Физическое развитие»

1.10.2018 – 5.10.2018 «Хозяюшка-осень»

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.10.	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
	Формирование элементарных математических представлений	2.10. 4.10.	1.Познакомить с цифрой 6. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.27) 2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование

			элементарных математических представлений» с.30)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	3.10.	«Удивительные предметы» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.31)
Речевое развитие	Развитие речи	3.10.	1. Осенние мотивы» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.36)
		5.10.	2.Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.10.	1. «Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.38)
		5.10.	2 «Ваза с ветками» (с натуры) (Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» с.133)
	Лепка	2.10.	«Корзина с грибами» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.36)
	Аппликация		
	Музыка	2.10	По плану муз.руководителя
		4.10	
Физическое развитие	Физическая культура	1.10	По образовательной области «Физическое развитие»
		3.10	
		5.10	

Тема: «Моё село, моя страна, моя планета»

Цель: Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Сроки реализации: 08 октября – 19 октября

Тема недели:

8.10.2018 – 12.10.2018 «Моё село – моя малая Родина»

15.10.2018- 19.10.2018 «История, достопримечательности и богатства моего села».

19.10.2018 **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Я в моём селе»

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия; испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность.

ФЭМП

Соотносят цифру 1 и 5. Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки; используют обследовательские действия и сенсорные эталоны, воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым.

Ознакомление с миром природы

Уточняют представления об изменениях, происходящих в природе; углубляют знания о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; знают названия и характеризуют особенности осенних месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, отражают впечатления, полученные от контакта с природой, в рассказах, рисунках, играх, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели достигая их.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения.

Приобщение к художественной литературе

Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное новым, неизвестным в своем внутреннем мире.

Развитие речи

Описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают требования к чтению (рассматриванию) книг

Рисование

Интересуются историей создания произведений искусства, проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного, решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, понятно для окружающих изображают отдельные предметы, иллюстрации к книгам, событиям, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей и самостоятельно подбирать краски, берегут и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности.

Лепка

Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу и движения, отражая характерные признаки; в процессе создания образа следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла; активны при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым образом; способны самостоятельно действовать и эмоционально откликаться на происходящее

Аппликация

Проявляют устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов; составляют узоры из растительных и геометрических форм на квадрате умеют действовать по собственному замыслу

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Сюжетно-ролевая игра « Путешествие на улице» Беседа: «Интересное рядом с нами»

Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Чтение рассказа: Н. Сорокин «Переход»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность.	«Машины» (Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 25) Животные родного края (природный материал) «Мой дом» (из строительного материала)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ребёнок и здоровье (Голицына Н. с. 15) «Врачебная помощь» (К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 38)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака.

08.10.2018- 12.10.2018 «Моё село – моя малая Родина»

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	08.10.	Моё село – моя малая Родина.
	Формирование элементарных математических представлений	09.10. 11.10.	1. Познакомить с цифрой 8. (И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с. 32) 2. Познакомить с составом числа 9 из единиц. (И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с. 34)
	Ознакомление с природой	10.10.	«4 октября – всемирный день животных» (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным		

	окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	10.10. 12.10.	1.Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.26) 2. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.32)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	08.10. 11.10.	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77) 2. «Село вечером» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.47)
	Лепка		
	Аппликация	09.10.	«Новые дома на нашей улице» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.87)
	Музыка	09.10 11.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	08.10 10.10 12.10	По образовательной области «Физическое развитие»

15.10.2018- 19.10.2016 «История, достопримечательности и богатства моего села».

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	15.10.	Достопримечательности нашего села.
	Формирование элементарных математических представлений	16.10. 18.09.	1.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.36) 2.Познакомить с составом числа 10 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.38)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	17.10.	«К дедушке на ферму» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.56)
Речевое развитие	Развитие речи	17.10. 19.10.	1. «На лесной поляне» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.33) 2.Заучивание стихотворения А.Фета

			«Ласточки пропали» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.27)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15.10. 18.10.	1. «Декоративное рисование на квадрате» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.35) 2. «На чём люди ездят» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.40)
	Лепка	16.10.	Лепка фигуры человека в движении (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.45)
	Аппликация		
	Музыка	16.10 18.10	По плану муз.руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	15.10 17.10 19.10	По образовательной области «Физическое развитие»

Тема: «День народного единства»

Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Сроки реализации: 22 октября – 16 ноября

Тема недели:

22.10.2018 - 26.10.2018 «Родина моя Россия!»

29.10.2018 – 2.11.2018 «Столица нашей Родины – Москва».

2.11.2018 **Итоговое мероприятие:** Праздник народных игр.

5.11.2018– 09.11.2018 « День народного единства»

12.11 2018 – 16.11.201 «Народные традиции и промыслы».

16.11.2016 **Итоговое мероприятие:** Оформление выставки книг, сделанных своими руками.

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Называют свою фамилию, имя, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных; имеют представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора; интересуются русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству, литературе. Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками.

ФЭМП

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Различают, массу (вес), время и способы их измерения.

Ознакомление с миром природы

Расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания расширяют собственные представления о осенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде, созерцают предметы и явления, расширяют знания о пресмыкающихся, некоторых формах их защиты от врагов; владеют навыками культуры поведения в природе, проявляют инициативу с целью получения новых знаний, строят высказывания, характеризуют объект или ситуацию

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проявляют инициативу при общении и взаимодействии и положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, согласовывают содержание совместной работы со сверстником, договариваются о том, что будет изображено каждым, и действуют в соответствии с намеченным планом.

Приобщение к художественной литературе

Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства интонационной выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев,

Развитие речи

Употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве), способны изменять стиль общения со сверстником или взрослым в зависимости от ситуации; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста

Рисование

Проявляют интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством, эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства и могут прочитывать состояние природы, воспринимать средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа; в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым на общей картине, действуют по намеченному плану, используют формы описательных рассказов и рассказов по воображению в процессе общения; инициативны при общении и со сверстниками, и со взрослыми, проявляют познавательную активность в совместной и в самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов, Создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса .

Лепка

Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы); проявляют положительные эмоции.

Аппликация

Создают индивидуальные сюжетные композиции, наклеивают заготовки, правильно держат и свободно пользуются ножницами, воспринимают и используют средства выразительности, с помощью которых добиваются создания образа инициативны в общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных аппликациях; способны к самоанализу и самооценке результатов, берегут, экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеют представление том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, выполняют правила личной гигиены, соблюдают режим дня.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа: «Как мы переезжаем на новую квартиру»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. «Путешествие в Спортландию» (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»с.132) 2. Личная гигиена. Соблюдаем режим дня. (Н.Голицына с36) (К.Ю.Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской;С. Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Машины» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.25). «Мосты в городе» (Н.Е.Веракса с.383) «Роботы» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.33) «Куклы из пластмассовых ложек» (Н.Е.Веракса с.124)

22.10.2018 – 26.10.2018 «Родина моя Россия!»

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	22.10.	Экскурсия к памятнику.
	Формирование элементарных математических представлений	23.10. 25.10.	1.Познакомить с обозначением числа 10. Подолжать учить составлять число 10 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.41) 2.Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.44)
	Ознакомление с природой	24.10.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	24.10. 26.10.	1. Звуковая культура речи. Работа над предложением. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.37) 2.Заучивания стихотворения З.Александровой «Родина» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.76)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	22.10. 25.10.	1. «Нарисуй свою любимую игрушку» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.41) 2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. (Т.С.Комарова

			«Изобразительная деятельность в детском саду» с.56)
	Лепка		
	Аппликация	23.10.	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64)
	Музыка	23.10 25.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	22.10 24.10 26.10	По образовательной области «Физическое развитие»

29.10.2016 – 2.11.2016 «Столица нашей Родины – Москва»

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	29.10.	Рисование «Памятник погибшим»
	Формирование элементарных математических представлений	30.10. 1.11.	1.Познакомить с обозначением числа 10. Подолжать учить составлять число 10 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.41) 2.Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.44)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1.11.	«Моё Отечество-Россия»» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49)
Речевое развитие	Развитие речи	1.11. 2.11.	1.Русские народные сказки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.30) 2.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.58)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	29.10. 1.11.	1. «Спасская башня Кремля» (Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» с.132) 2. Рисование по замыслу «Родная страна» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.102)

	Лепка	30.10.	Лепка по замыслу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.56)
	Аппликация		
	Музыка	30.10 1.11	По плану муз.руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	29.10 31.10 2.11	По образовательной области «Физическое развитие»

5.11.2018 – 09.11.2018 «День народного единства»

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	5.11.	Экскурсия в библиотеку.
	Формирование элементарных математических представлений	6.11. 08.11.	1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.46) 2.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.48)
	Ознакомление с природой	7.11.	«Птицы нашего края» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	7.11. 09.11.	1. Беседа о А.С.Пушкине (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.25-26) 2. Чтение былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.60)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	5.11. 08.11.	1.«Поздняя осень» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.48) 2. Декоративное рисование (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60)
	Лепка		
	Аппликация	8.11.	«Праздничный хоровод» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.51)
	Музыка	6.11 08.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	5.11 7.11 09.11	По плану руководителя физ.воспитания

12.11.2018 – 16.11.2018 «Народные традиции и промыслы».

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	12.11.	Выставка и чтение книг.
	Формирование элементарных математических представлений	13.11. 15.11.	1.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.51) 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.54)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	13.11.	«Библиотека» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.43)
Речевое развитие	Развитие речи	14.11. 18.11.	1. «Сегодня так светло кругом» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.35) 2.Небылицы-перевёртыши. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.34)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	12.11. 14.11.	1. «Кукла в национальном костюме» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.37) 2.Декоративное рисование «Завиток» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.47)
	Лепка	13.11.	«Петух» (Т.С.Комарова «Изобразительная

			деятельность в детском саду» с.75)
	Аппликация		
	Музыка	13.11 15.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	12.11 14.11 16.11	По образовательной области «Физическое развитие»

Тема: «Новый год»

Цель: Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Сроки реализации: 19 ноября-31 декабря

Тема недели:

19.11.2018 – 23.11.2018 Как звери готовятся к зиме.

26.11.2018– 30.11.2018 Вода и лёд

3.12.2018 – 7.12.2018 Знакомство с традициями празднования Нового года

в разных странах

10.12.2018 – 14.12.2018 Птицы зимой

14.12.2018 **Итоговое мероприятие:** Акция «Покормим птиц». Создание кормушек из бросового материала.

17.12.2018 – 21.12.2018 Зимние забавы

24.12.2018 – 31.12.2018 Новый год у ворот.

28.12.2016 **Итоговое мероприятие:** Конкурс чтецов. Новогодний карнавал.

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения; осваивают выразительные средства языка, создают рисунки; имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-игровую среду, высказывают собственные суждения; наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями, расширяют знания об использовании растений человеком; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.

ФЭМП

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в

пределах 10). Знают арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

Ознакомление с миром природы

Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку результатов; обобщают и систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы; знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранные темы, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.

Развитие речи

Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, Приобщение к художественной литературе

Воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности

Рисование

Проявляют познавательную активность как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности, интересуются историей создания произведений народного, декоративно-прикладного искусства; осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, создают новое произведение, решая определенную творческую задачу, передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвета; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа, в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, обладают навыками несложных обобщений и выводов; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, сопереживают персонажам в произведениях изобразительного искусства. Создают изображения с натуры, передавая их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют интерес к истории народных промыслов); умеют действовать по собственному плану; обладают навыками несложных обобщений и выводов; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, радуются успехам других. Создают предметные изображения; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа;

Лепка

Имеют навыки декоративной лепки, используют стеку; проявляют любознательность; в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла(воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия.

Аппликация

Применяют разные приемы вырезания, изображая птиц по собственному замыслу и мотивам народного искусства в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая

препятствия и не отказываясь от своего замысла, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ. Самостоятельно находят в окружающей жизни и художественной литературе простые сюжеты для изображения; проявляют познавательные интересы и предпочтения; создают сюжетные композиции; предлагают и воплощают собственный замысел; в процессе создания изображения следуют к своей цели; умеют действовать по собственному плану.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Бережно относятся к своему здоровью. Знают представление о гриппе, о причинах возникновения, возбудителе, симптомах заболевания и профилактике данного заболевания.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.	Беседа: «Кому подарить сувенир» Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо.
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Врачи –наши помощники» Чтение В. Ивнин «Слово врача»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Зверюшки (природный материал) Горка из строительного материала. Новогодние игрушки. Кормушка для птиц. «Снеговик» (Н.Е.Веракса с.169) Изготовление новогодней ёлочки из бумаги (Н.Е.Веракса с.187)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» 2.«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» (К.Ю.Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33) 3.«Осторожно.Грипп.»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин. «Пороша»; «Зима пришла...», С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.), «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; И. Суриков. «Зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

		«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен , «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.
--	--	---

19.11.2018 – 23.11.2018 Как звери готовятся к зиме.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	19.11.	Экскурсия в школу.
	Формирование элементарных математических представлений	20.11. 22.11.	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.55) 2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.58)
	Ознакомление с природой	21.11.	«Растения и животные зимой». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	21.11. 23.11.	1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49) 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.62)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	19.11 22.11.	1. «Нарисуй своих любимых животных» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72-ст.гр.) 2. «Олешек» (Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» с.135)
	Лепка		
	Аппликация	20.11.	«Белка под елью» (Т.С.Комарова

			«Изобразительная деятельность в детском саду с.100)
	Музыка	20.11 22.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	19.11 21.11 23.11	По образовательной области «Физическое развитие»

26.11.2018– 30.11.2018 Вода и лёд.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	26.11.	Загадки о школьных принадлежностях.
	Формирование элементарных математических представлений	27.11. 29.11.	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.61) 2.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.64)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	28.11.	«Путешествие в прошлое книги» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.35)
Речевое развитие	Развитие речи	29.11. 30.11.	1. Звуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46) 2. Заучивание наизусть стихотворения Я.Аким «Первый снег» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	26.11. 29.11.	1.«Иней покрыл деревья» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.73) 2. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» » (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72)
	Лепка	28.11.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» » (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с.83)
	Аппликация		

	Музыка	28.11 30.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	26.11 28.12 30.11	По образовательной области «Физическое развитие»

3.12.2016 -7.12.2016 Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3.12..	Литературная викторина «Мы-ученики»
	Формирование элементарных математических представлений	4.12. 6.12.	1.Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.67) 2.Учить считать по заданной мере,когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.69)
	Ознакомление с природой	5.12.	«Мир неживой природы (диагностическое занятие)». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	5.12. 9.12.	1.Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.40) 2. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.65)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	5.12. 7.12.	1. «Сказочное царство» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.78) 2. «Зимний пейзаж» (Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» с.138)
	Лепка		
	Аппликация	4.12.	Аппликация по замыслу. » (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с.73)
	Музыка	4.12 6.12	По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	3.12 5.12 7.12	По образовательной области «Физическое развитие»
---------------------	---------------------	----------------------	--

10.12.2016 – 14.12.2016 Птицы зимой.

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	10.12.	Посещение краеведческого музея.
	Формирование элементарных математических представлений	11.12. 13.12.	1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить считать по заданной мере в пределах 20. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.71) 2.Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.73)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	12.12.	«Знатоки» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.47)
Речевое развитие	Развитие речи	12.12. 14.12.	1.Лексические игры.(В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.44) 2.Рассказы по картинкам.(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.73)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.12. 13.12.	1.Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52) 2. «Волшебная птица» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.61)
	Лепка	11.12.	«Птица» (по дымковской игрушке) (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60)
	Аппликация		
	Музыка	11.12 13.12	По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	10.12 12.12 14.12	По образовательной области «Физическое развитие»
---------------------	---------------------	-------------------------	--

17.12.2016 – 21.12.2016 Зимние забавы.

Направление(образовательная Область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	17.12.	Экскурсия в Храм.
	Формирование элементарных математических представлений	18.12. 20.12.	1.Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.76) 2.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени» (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.77)
	Ознакомление с природой	19.12.	«Прохождение экологической тропы» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	19.12. 21.12.	1. Для чего нужны стихи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.23) 2. «Здравствуй, гостя-зима» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.55)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	17.12. 20.12.	1. «Наше село зимой» (Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» с.137) 2. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.101)
	Лепка		
	Аппликация	18.12.	Аппликация по замыслу (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79)
	Музыка	18.12 20.12	По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	17.12 19.12 21.12	По образовательной области «Физическое развитие»
---------------------	---------------------	-------------------------	---

24.12.2016 – 31.12.2016 Новый год у ворот.

Направление(образовательная Область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	24.12.	Лепка «Храм»
	Формирование элементарных математических представлений	25.12. 27.12.	1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.80) 2.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.Закреплять представления о последовательности дней недели. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.83)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	26.12.	«Дружная семья» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29)
Речевое развитие	Развитие речи	26.12. 28.12.	1. Повторение стихотворения С.Маршака Тает месяц молодой» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 51) 2.«Новогодние встречи» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 54)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	24.12. 27.12.	1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64) 2. «Новогодний праздник в детском саду» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.68)
	Лепка	25.12.	«Девочка и мальчик пляшут» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.63)
	Аппликация		
	Музыка	25.12 27.12	По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	24.12 26.12 28.12	По образовательной области «Физическое развитие»
---------------------	---------------------	-------------------------	--

Тема: «Зима»

Цель: Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей на селе, в городе. О безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы и разных широтах и в разных полушариях Земли.

Срок реализации: 9 января - 25 января

Тема недели:

9.01.2019 – 11.01.2019 Зимние виды спорта

11.01.2019 **Итоговое мероприятие:** Проведение зимних развлечений «Колядки»

14.01.2019 – 18.01.2019 Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне.

18.01.2019 **Итоговое мероприятие:** Конкурс построек из снега и льда

21.01.2019 – 25.01.2019 Знакомство с природой Арктики и Антарктики.

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды;

ФЭМП

Различают величины: длину ширину, высоту. Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира. Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения.

Ознакомление с миром природы

Символическое выражение взаимосвязей в природе : продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности

Развитие речи

Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку;

Приобщение к художественной литературе

Эмоционально откликаются на прочитанную сказку: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев.

Рисование

Используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; в рисунке передают то, что интересно или эмоционально значимо в содержании эпизода знакомой сказки: движение фигур, окружающую обстановку; рисуют акварелью, гуашью, проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду и последуют за ним, сопереживают персонажам самостоятельно решают определенную творческую задачу, активно используют разнообразные изобразительные материалы для ее реализации; следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; управляют своим поведением, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности

Лепка

Лепят самостоятельно находят в окружающей жизни и художественной литературе простые сюжеты для изображения; проявляют познавательные интересы и предпочтения; создают сюжетные композиции; предлагают и воплощают собственный замысел в процессе создания изображения следуют к своей цели; умеют действовать по собственному плану; владеют элементарными формами речи рассуждения и используют их для планирования деятельности, имеют представления о семейных традициях, составляют словесные портреты людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества

Аппликация

Владеют приемами симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей картинки, используют технику обрывной аппликации, самостоятельно находят в окружающей жизни и природе сюжеты для изображения; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договариваются, распределяют действия; контролируют отрицательные проявления эмоций .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеют представления о строении собственного тела, расширяют представления о своем организме, о его строении Умеют заботиться о своем здоровье, воспитывают сознательное отношение к охране своего здоровья;

Знают о важности зрения для человека и необходимости беречь глаза; знакомы со способом снятия усталости глаз .

Направление - (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сгребать снег в кучи для изготовления построек.
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из снега. «Поймай снежинку» (оригами). Сказочная ёлочка (из бумаги). (Т.А.Шорыгина с.20 – 31) «Творим и мастерим» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.53)

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«Как устроен мой организм» (К.Ю.Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Как пошла коляда...» «Коляда, коляда, ты подай пирога...»;А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); «Снегурочка» (по народным сюжетам); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин. «Пороша». «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца».

9.01.2019 – 11.01.2019 Зимние виды спорта

Направление (образовательная Область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	Формирование элементарных математических представлений	10.01. .	1.Учить составлять арифметические задачи на сложение. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.85)
	Ознакомление с природой	11.01.	«День заповедников (10 января)» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	09.01. 11.01.	1.Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.56) 2. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.57)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.01. .	1«Зима» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.80)
	Лепка		
	Аппликация		
	Музыка	10.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	9.01 11.01	По образовательной области «Физическое развитие»

14.01.2019– 18.01.2019 Познавательно – исследовательская деятельность
(экспериментирование). Огород на окне.

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	14.01.	Целевая прогулка на почту, в магазин.
	Формирование элементарных математических представлений	15.01. 17.01.	1.Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.90) 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.93)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	16.01.	«Две вазы» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.34)
Речевое развитие	Развитие речи	16.01. 18.01.	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.58) 2.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.24)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	14.01. 17.01.	1. «Уголок групповой комнаты» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.84) 2. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.68)
	Лепка		
	Аппликация	15.01.	«Рыбки в аквариуме» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.51)
	Музыка	15.01 17.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	14.01 16.01 28.01	По образовательной области «Физическое развитие»

21.01.2019 – 25.01.2019 Знакомство с природой Арктики и Антарктики.

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	21.01.	Познавательное мероприятие: «Мы любим наше село»
	Формирование элементарных математических представлений	22.01. 24.01.	1.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.95) 2.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.96)
	Ознакомление с природой	23.01.	«Животные водоемов, морей и океанов». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	23.01. 25.01.	1.Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74) 2.Чтение сказки «Снегурочка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 71)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	21.01. 24.01.	1. «Сказочный дворец» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74) 2. «Зимний пейзаж» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.67)
	Лепка	22.01.	«Дед Мороз» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66)
	Аппликация		
	Музыка	22.01 24.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	21.01 23.01 25.01	По плану руководителя физ.воспитания

Тема: «День Защитника Отечества»

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных

представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Сроки реализации: 28 января -22 февраля

Тема недели:

28.01.2019-1.02.2019 Наша армия родная.

4.02.2019 -08.02.2019 Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии.

11.02.2019 –15.02.2019 Мой папа самый лучший.

18.02.2019-22.02.2019 День защитника Отечества.

22.02.2019 **Итоговое мероприятие** Выставка детского рисунка «Рисуем вместе с папами». Праздник 23 февраля-День защитника Отечества.

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству, задают вопросы морального содержания; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; используют различные источники информации, Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества.

ФЭМП

Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа, Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения.

Ознакомление с миром природы

Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку результатов; обобщают и систематизируют знания ; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранные темы мира,); принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их .

Развитие к познавательно-исследовательской деятельности

Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»); устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания

Развитие речи

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, точно воспроизводят словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту, составляют рассказы по сюжетной картинке, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности.

Приобщение к художественной литературе

Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе; эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены анализом произведения.

Рисование

Создают новое произведение, содержащее признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; интересуются историей создания произведений искусства, размещают изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передают различия в их величине, интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических, передают в рисунке сюжеты народных сказок, используют цвет как средство выделения в рисунке главного, воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа, сопереживают персонажам в произведениях, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их, регулируют проявления эмоций, соотносят их с общепринятыми способами выражения, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности.

Лепка

Используют разные способы лепки, подчиняя свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства, отбирают более эффективные способы действий; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности.

Аппликация

Создают сюжетные индивидуальные композиции по собственному замыслу и мотивам народного искусства; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности; расширяют собственные познавательные интересы и потребности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знают об органах чувств – уши - орган слуха, их функциях; какую роль играет слух в жизни человека; анализируют, сравнивают, делают выводы; воспитывают стремление заботиться о своем здоровье.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Беседа «Бравые солдаты»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев

	Формирование основ безопасности	Беседа «Как уберечься от болезней» Чтение рассказа И.Семёнов «Как стать Неболейкой»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Суда» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.44). Вертолёт (Н.Е.Веракса с.196,259) «Военная техника» (Л.В.Куцаковас. 18) «Первым делом самолёты» (Л.В.Куцаковас. 18)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«Наши глаза»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	К. Ушинский. «Слепая лошадь»; Д. Самойлов. «У Слонёнка день рождения» (отрывки); В. Берестов. «Дракон». «Как на Масленой неделе...»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; «Масленица, Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева; «Три ржанных колоска», пер.сошвед.А.Любарской; Е. Воробьев. «Обрывок провода»

28.01.2019-1.02.2019 Наша армия родная.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	28.01.	«Природа нашего края»-просмотр на проекторе.
	Формирование элементарных математических представлений	29.01.	1.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее. Последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.98) 2.Совершенствовать представления о частях

		31.01.	суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.100)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	30.01.	«В мире материалов (викторина)» (О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» с.45)
Речевое развитие	Развитие речи	30.01. 1.02.	1. Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.61) 2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.47)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	28.01. 31.01.	1. «Наша армия родная» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79) 2. «Солдат на посту» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.76-ст.гр.)
	Лепка		
	Аппликация	29.01.	«Корабли на рейде» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74)
	Музыка	29.01 31.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	28.01 30.01 1.02	По образовательной области «Физическое развитие»

4.02.2019 -08.02.2019 Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии.

Направление(образовательная Область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	4.02.	Беседа: Родник «Серебряный»
	Формирование элементарных математических представлений	5.02.	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.101)
		7.02.	2.Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из

			единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.103)
	Ознакомление с природой	6.02.	«Служебные собаки» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	6.02. 8.02.	1. Рассматривание иллюстраций В.Васнецова «Богатыри» Работа по сюжетной картине. (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.59) 2. Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.61)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	4.02. 7.02.	1. «Пограничник с собакой» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79-ст.гр.) 2. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.86)
	Лепка	5.02.	«Пограничник с собакой» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.76)
	Аппликация		
	Музыка	5.02 7.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	4.09 6.09 8.02	По образовательной области «Физическое развитие»

11.02.2019 –15.02.2019 Мой папа самый лучший.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	11.02.	Знакомство с флорой и фауной нашего села.
	Формирование элементарных математических представлений	12.02. 14.02.	1.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.106) 2.Расширять представления о весе предметов. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.109)

	Ознакомление с миром природы		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	13.02.	«Защитники Родины» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46)
Речевое развитие	Развитие речи	13.02. 15.02.	1.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.62) 2.Повторение пройденного материала.» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	11.02. 14.02.	1. «Кем ты хочешь стать?» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88) 2. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.82-ст.гр.)
	Лепка		
	Аппликация	12.02.	«Матрос с сигнальными флажками» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.75-ст.гр.)
	Музыка	12.02 14.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	11.02 13.02 15.02	По образовательной области «Физическое развитие

18.02.2019 –22.02.2019 День защитника отечества.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	18.02.	
	Формирование элементарных математических представлений	19.02. 21.02.	1.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.106) 2.Расширять представления о весе предметов. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.109)Повторение
	Ознакомление с миром природы	20.02.	«Экскурсия к животным» О.А. Соломенников астр 63 старш гр
	Ознакомление с		

	предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	20.02. 22.02.	1.Лексические игры и упражнения» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.61) 2. Пересказ рассказа В Бианки «Музыкант.» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.62)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	18.02. 21.02.	«Солдат на посту» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.76-ст.гр
	Лепка	19.02	«Собака со щенком » (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74-ст.гр
	Аппликация	.	
	Музыка	19.02 21.02	
Физическое развитие	Физическая культура	18.02 20.02 22.02	По образовательной области «Физическое развитие

Тема:«Международный Женский день»

Цель: Организация всех видов детской деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Срок реализации: 25 февраля –1марта

Тема недели:

25.02.2019-28.02.2019 Ты на свете лучше всех.

4.02.2019– 7.03.2019 «И игрушку для мамули
Я с любовью выбирал»

7.03.2017 **Итоговое мероприятие:** Изготовление подарка. Праздник «8 Марта»

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку, самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы.

ФЭМП

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»). Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)

Ознакомление с миром природы

Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах, наблюдают и описывают природные явления; обладают предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую; способны согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет сделано каждым, и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проявляют познавательно-исследовательскую активность в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности;

Развитие речи

Составляют описательные рассказы о предметах, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; производят звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; употребляют в общении синонимы, используют средства интонационной речевой выразительности, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного); в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета, эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного; составляют сравнительно-описательный рассказ по картине, выделяют существенные признаки предметов, отгадывают загадки, доказывая правильность отгадки, проявляют познавательный интерес в процессе общения: задают вопросы поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?» Выразительно пересказывают сказку, сопереживают ее персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, антонимы, прилагательные; составляют описательные рассказы об игрушках на основе личного опыта, устойчиво правильно произносят все звуки родного языка, употребляют в речи многозначные слова, омонимы и слова, употребляемые только во множественном числе, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, активно используют в речи слова и выражения, отражающие представления о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый; участвуют в обсуждении нравственного содержания изображений на картинках, дают личную оценку поступков героев Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка, отгадывают загадки, владеют звуковым составом слова

Приобщение к художественной литературе

Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание

Рисование

Понятно для окружающих изображают иллюстрации к знакомым сказкам; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного, относятся к собственному труду, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно, самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения,

используют разные материалы и способы создания изображения, воспринимают инструкцию к выполнению творческой задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания, проводящегосамоанализ, способны к самооценке результатов; обладают навыками несложных обобщений и выводов; способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, видят и оценивают красоту изображения, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, эмоционально реагируют на окружающую действительность, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия

Лепка

Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, используют разные способы лепки; умеют действовать по собственному плану, ярко проявляют познавательную активность как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности творческие задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

Аппликация

Принимают активное участие в образовательном процессе, интересуются историей создания архитектурных сооружений; создают изображения по представлению, красиво располагают фигуры на листе в соответствии с пропорциями изображаемых предметов; используют мозаичный способ изображения, проявляют творчество; рассказывают о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Обобщают знания о труде врача и некоторые его трудовые действия. Расширяют словарный запас медицинскими терминологиями .Воспитывают интерес к профессии врача.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация ,развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой. Убирать его после занятий в шкафы
	Формирование основ безопасности	Беседа «Гости званные и незванные»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Ваза с цветами» (оригами),(Р.Казакова с.82) Подарок маме (цветная бумага)(Н.Г.Салмина с.71)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Наши помощники-уши.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; К. Аксаков. «Лизочек». «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конек-Горбунук»; П. Соловьева.

		«Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.).
--	--	--

25.02.2019 -01.03.2017 Ты на свете лучше всех.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	25.02.	Поделки из природного материала: «Животные нашего края»
	Формирование элементарных математических представлений	26.02. 28.02.	1.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.111) 2.Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.114)
	Ознакомление с природой	27.02.	«Огород на окне» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	27.02. 01.03.	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.64) 2.Сочиняем сказку про Золушку. (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.72)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	25.02. 28.02.	1. Декоративное рисование «Букет цветов» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70) 2. «Нарисуй, что хочешь, красивое» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.85)
	Лепка	26.02.	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.85)
	Аппликация		
	Музыка	26.02 28.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	25.02 27.02 01.03	По образовательной области «Физическое развитие

04.03.2019– 7.03.2019 «И игрушку для мамули
Я с любовью выбирал»

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	04.03.	Литературная викторина: «В мире животных»
	Формирование элементарных математических представлений	05.03. 7.03.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.116) 2.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.118)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	6.03.	«Путешествие в типографию» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.40)
Речевое развитие	Развитие речи	6.03.	1.Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.64)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	04.03. 7.03.	1.Рисование с натуры «Ваза с ветками» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.82) 2. «Картинка к празднику 8 Марта» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.83-ст.гр.)
	Лепка		
	Аппликация	05.03.	«Поздравительная открытка для мамы» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.82)
	Музыка	05.03 07.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	4.03 6.03	По образовательной области «Физическое развитие

Тема: «Народная культура и традиции»

Цель: Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.

Срок реализации: 11 марта - 17 марта

Тема недели:

11.03.2019– 15.03.2019 Знакомство с русским фольклором.

18.03.2019– 22.03.2019 Народные праздники на Руси. Одежда.

22.03.2019 **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Пасха- светлый праздник»

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка

ФЭМП

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»)..

Ознакомление с миром природы

Расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях весны в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты, расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; обладают предпосылками экологического сознания. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Описывают процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи . активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно исследовательской деятельности

Приобщение к художественной литературе

Самостоятельно находят в художественной литературе сюжеты для изображения; согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, действуют в соответствии с намеченным планом; эмоционально откликаются на состояние природы, воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых можно добиться создания образа.

Развитие речи

Используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; подчиняют свое воображение заранее намеченному плану, вносят в него некоторые коррективы; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению творческой задачи, способны к самоанализу и самооценке результатов

Рисование

Подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, понятно для окружающих изображают задуманный объект, передают его характерные признаки очертания формы, пропорции, цвет; проявляют интерес к декоративному искусству, самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения, передают в рисунке движения людей, для реализации целей активно используют разнообразные изобразительные материалы, способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, проявляют инициативу при общении и взаимодействии направляют воображение на решение определенной творческой задачи; смешивая краски, создают желаемые цветовые тона и оттенки; относятся к собственному труду, труду других и его результатам как к ценности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, оценивать свои работы. Интересуются историей создания архитектурных сооружений; обладают навыками несложных обобщений и выводов; самостоятельно ставят цели и достигают их; создают теплые и холодные цветовые тона и оттенки, смешивая краски; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности

Лепка

Лепят из целого куска пластилина различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу и движения (моделируют форму кончиками пальцев, оттягивают детали пальцами от основной формы, работают стекой); в изделии выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо воспринимают инструкцию, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, способны к самооценке результатов.

Аппликация

Создают индивидуальные декоративные композиции в технике объемной аппликации; активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных целей эмоционально реагируют на окружающую действительность; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Заботятся и укрепляют здоровье; знают о микробах, о «полезной и вредной пище», о пользе витаминов. Развивают интерес к здоровому образу жизни, к значению спорта для здоровья человека. Воспитывают доброе отношение к окружающим.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа «Ярмарка изделий народных промыслов» Продуктивная деятельность: по мотивам народной росписи
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр
	Формирование основ безопасности	Беседа «Как помочь себе и другу»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Железные дороги» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.50) Русская изба (из строительного материала) (Н.Е.Веракса.) Изготовление атрибутов для подвижных игр.

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Советы доктора (ОЗОЖ) (Н.Голицына с.64).(К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...»«Ты пирог съел?»,«Садко» (запись П.Рыбникова, отрывок); «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться», обр.К.Ушинского; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя); Д. Мамин -Сибиряк. «Медведко»; «Где кисель—тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Г.Скребицкий. «Всяк по-своему»;«Глупый Иван...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова. «Мне грустно».

11.03.2019– 15.03.2019 Знакомство с русским фольклором.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	11.03.	Знакомство с русскими православными традициями, играми, обрядами.
	Формирование элементарных математических представлений	12.03. 14.03.	1.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части. Сравнивать целое и его части. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.120) 2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.123)
	Ознакомление с природой	13.03.	«Полюбуйся: весна наступает...» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	13.03. 15.03.	1.Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71) 2.Чтение былины «Садко» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.71)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	11.03. 14.03.	1. «Избушка ледяная и лубяная» (Т.С.Комарова «Развитие творческих способностей дошкольников с.134) 2. «Конёк-Горбунок» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.81)
	Лепка	12.03.	«Конёк-Горбунок» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.81)
	Аппликация		

	Музыка	12.03 14.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	11.03 13.03 15.03	По образовательной области «Физическое развитие»

18.03.2019– 22.03.2019 Народные праздники на Руси. Одежда.

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	18.03.	Праздник «Посиделки»
	Формирование элементарных математических представлений	19.03. 21.03.	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.126) 2. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.128)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	20.03.	«На выставке кожаных изделий» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39)
Речевое развитие	Развитие речи	20.03.	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71)
		22.03.	2. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.63)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	18.03. 21.03.	1. «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92) 2. «Завиток» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.93)
	Лепка		
	Аппликация	19.03.	«Радужный хоровод» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88)
	Музыка	19.03 21.03	По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	18.03 20.03 22.03	По образовательной области «Физическое развитие»
---------------------	---------------------	-------------------------	--

Тема: «Весна»

Цель: Формирование у детей обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.

Срок реализации: 25 марта- 12 апреля

Тема недели:

25.03.2019– 29.03.2019 Весна идёт, весне – дорогу!

01.04.2019– 05.04. 2019 Деревья и кустарники весной.

8.04.2019 – 12.04.2019 Птицы

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства); иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения, , устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником), расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах .

ФЭМП

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Ознакомление с миром природы

Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста кустарников и деревьев , замечают изменения знают способы; обобщают и систематизируют знания о царстве деревьев и кустарников, многообразии трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; способны к самостоятельному восприятию наглядных материалов и последующему их обсуждению.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми , предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; используют различные источники информации

;благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию

Развитие речи

объектов окружающего мира.

Эмоционально рассказывают об увиденном; совершенствуют монологическую и диалогическую формы речи;

Умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм; обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют отрицательные проявления эмоций

Придумывают варианты композиции, опираясь на признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение творческой задачи; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного; продолжают проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства и уважение к труду народных мастеров, интересуются историей создания архитектурных сооружений, проявляют активность при обсуждении специфики архитектуры; подчиняют свое воображение определенному замыслу, решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств; отбирают более эффективные способы действий, используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных замыслов, следуют заранее намеченному плану, внося в него коррективы; экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности. Способны к эстетическому восприятию действительности и явлениям окружающего мира; испытывают чувство гордости за свое Отечество, самостоятельно находят в художественной литературе и окружающей жизни сюжеты для изображения; имеют элементарные навыки рисования в нетрадиционной технике, в рисунке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности эмоционально откликаются на происходящее, сопереживают персонажам в произведениях изобразительного искусства, понимают средства выразительности, используемые художником; замечают и описывают красоту природы, используя языковые средства выразительности; создают пейзажи на заданную тему, используя способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения и состояния природы

Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы); проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской и творческой деятельности (художественное творчество, познание, труд); используют повествовательные рассказы в процессе общения; контролируют отрицательные проявления эмоций, достигают успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении (коммуникация, социализация). Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения; создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знают особенности работы носа. Уточняют знания по уходу за носом. и различают запахи органом обоняния

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения нравственное воспитание	Чтение С.Баруздин «Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность «Карты звёздного неба» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой
	Формирование основ безопасности	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник»

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Мосты» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.42) «Плот» из природного материала(Н.Е.Веракса.с.70) «Цыплёнок из мятой бумаги» (Н.Е.Веракса.с.286)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Человек и его здоровье (ОЗОЖ) (Н.Голицына с.5) (К.Ю.Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30) 2.«Царство моего здоровья. Нос»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Тин-тин-ка!..»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. «Апрель»; «Идет матушка-весна...»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой

25.03.2019– 29.03.2019 Весна идёт, весне – дорогу!

Направление направления образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	25.03.	Рассматривание фотографий.
	Формирование элементарных математических представлений	26.03. 28.03.	1.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.130) 2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.132)
	Ознакомление с природой	27.03.	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	27.03. 29.03.	1.Творческие рассказы детей.(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.55) 2.«Весна идёт,весне дорогу» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.68)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	25.03. 28.03.	1. «Ранняя весна»(Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» с.139) 2. Рисование по замыслу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».)
	Лепка	26.03.	Лепка по замыслу (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.94)
	Аппликация		
	Музыка	26.03 28.03	По образовательной области «Физическое развитие

Физическое развитие	Физическая культура	25.03 27.03 29.03	По образовательной области «Физическое развитие
---------------------	---------------------	-------------------------	--

01.04.2019– 05.04. 2019 Деревья и кустарники весной

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	01.04	Гербарий.
	Формирование элементарных математических представлений	02.04. 04.04.	1.Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.134) 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.136)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	03.04.	«Путешествие в прошлое счётных устройств» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с.51)
Речевое развитие	Развитие речи	03.04. 05.04	1.Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.67) 2.Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.66)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	01.04. 04.04.	1. «Весна»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.99) 2. Рисование по замыслу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».)
	Лепка		
	Аппликация	02.04.	Аппликация по замыслу (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92)
	Музыка	02.04 04.04	По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	01.04 3.04 5.04	По образовательной области «Физическое развитие»
---------------------	---------------------	-----------------------	---

8.04.2019 –12.04.2019 Птицы

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	8.04.	Выставка детских рисунков «Птицы»
	Формирование элементарных математических представлений	9.04. 11.04.	1.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.138) 2.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.140)
	Ознакомление с природой	10.04.	«Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	10.04.	1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.67)
		12.04.	2.«Лохматые и крылатые» (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.70)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	8.04. 11.04.	1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.58) 2.«Сказка о царе Салтане» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.65)
	Лепка	9.04	«Петушок с семьёй» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46)
	Аппликация		
	Музыка	9.04 11.04	По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	8.04 10.04 12.04	По образовательной области «Физическое развитие»
---------------------	---------------------	------------------------	--

Тема: «День Победы»

Цель: Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины, от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Сроки реализации: 15 апреля- 5 мая

Тема недели:

15. 04.2019 – 19.04.2019 Загадочный мир космоса

22.04.2019 -26.04.2019 День Земли

26.04.2019 **Итоговое мероприятие:** Акция «Сохраним планету»».

29. 04.2019 – 03.05.2019 Дорожная азбука. Транспорт

6.05.2019 – 8.05.2019 Этих дней не смолкнет слава.

8.05.2019 **Итоговое мероприятие:** Утренник «День Победы- это свято»

Целевые ориентиры.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширяют представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; имеют представления о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах рукотворного труда; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям); расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах); Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам; имеют представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные

ФЭМП

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Ознакомление с миром природы

Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют собственные представления о насекомых, особенностях их жизни, различают по внешнему виду и называют бабочек и жуков, сравнивают и классифицируют насекомых по способу передвижения испытывают интерес к изучению природных

явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую; способны согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет сделано каждым, и действовать в соответствии с намеченным планом

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности; обладают предпосылками экологического сознания

Развитие речи

Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста. Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст, употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.

Приобщение к художественной литературе

описывают настроение и эмоции человека, оценивают поступки; воспринимают смысл пословиц и специфику жанра сказки, придумывают и рассказывают сказку, используя средства интонационной выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка.

Рисование

Самостоятельно находят в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо; творческие задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, дают самооценку результатов проявляют устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства, эмоционально откликаются на них и прочитывают состояние природы, воспринимая средства выразительности, сравнивают одинаковые темы и сюжеты в разных произведениях, высказывают свои суждения при решении личностных задач, способны под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. Воспринимают, понимают и называют основные выразительные средства произведений искусства, создают индивидуальные рисунки на темы окружающей жизни, передают характерные признаки предмета, самостоятельно выбирают способ выполнения творческой задачи и описывают его, способны к самооценке результатов подчиняют свое воображение определенному замыслу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; следуют заранее намеченному плану; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других; соблюдают общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их.

Лепка

Лепят объемные изображения с натуры, передавая пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют познавательную активность и творчество в совместной и самостоятельной деятельности (используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; проявляют положительные эмоции от сотрудничества в творческой деятельности)

Аппликация

Разрезают квадрат по диагонали, делают косые срезы, получают формы треугольника, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; используют контрастные сочетания и оттенки цветов изображенного предмета (художественное творчество, познание, труд); проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по

решению творческой задачи, используя адекватные речевые формы; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Систематизируют полученные знания о зубах и о их здоровье. Знают о строении зуба, используют демонстрационную модель зуба. Систематизируют правила чистки зубов, используя демонстрационную модель. Знают о полезных продуктах для зубов, через игровую деятельность. Знают о значении языка в ощущении вкуса пищи; какую роль играет язык при общении человека с другими людьми; анализируют, сравнивают, делают выводы; стремятся заботиться о своем здоровье;

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Форма работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Экскурсия в библиотеку Беседа «Как работает библиотекарь»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы
	Формирование основ безопасности	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Летательные аппараты» (Л.В.Купцова «Конструирование из строительного материала» с.29) «Тюльпан» - оригами. (Н.Е.Веракса.с.43) «Гараж» (Н.Е.Веракса.с.359) Военный транспорт. (Н.Голицына с.42)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные. Здоровые зубы и чистые руки. 2. Наш-Язык.(К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников»)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»). «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; С. Алексеев. «Первый ночной таран».

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	15.04.	Литературная викторина: «Родной свой край люби и знай!»
	Формирование элементарных математических представлений	16.04. 18.04.	1. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.143) 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.145)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	16.04.	«Космос» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.53)
Речевое развитие	Развитие речи	17.04. 19.04.	1. «Подводный мир» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41) 2. Произведения Н.Носова (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.54)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15.04. 18.04.	1. «Наша любимая подвижная игра» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.59) 2. «Мой любимый сказочный герой» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.90)
	Лепка		
	Аппликация	16.04.	«Полёт на Луну» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.91)
	Музыка	16.04 18.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	15.04 17.04 19.04	По образовательной области «Физическое развитие

22.04.2019 -26.04.2019 День Земли

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	22.04.	Главные люди на селе-хлеборобы
	Формирование элементарных математических представлений	23.04. 25.04.	1.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.147) 2.Закреплять представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.149)
	Ознакомление с природой	24.04.	«22 апреля—Международный день Земли». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		.
Речевое развитие	Развитие речи	24.04. 26.04.	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.80) 2.Весенние стихи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 79)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	22.04. 25.04.	1. «Субботник» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.94) 2. «Цветущий сад» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.98)
	Лепка	23.04.	«Доктор Айболит и его друзья» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.97)
	Аппликация		
	Музыка	23.04 25.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	22.04 24.04 26.04	По образовательной области «Физическое развитие

24. 04.2019 – 28.04.2019 Дорожная азбука. Транспорт

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	24.04.	Транспорт села
	Формирование элементарных математических представлений	25.04. 27.04.	1.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.151) 2.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.153)
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	26.04.	«Путешествие в прошлое светофора» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.54)
Речевое развитие	Развитие речи	26.04. 28.04.	1.Сказки Г.Х.Андерсена. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 76) 2.Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 76)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	24.04. 27.04.	1. Рисование по замыслу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») 2.«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице) (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.45)
	Лепка		
	Аппликация	25.04.	На тему сказки «Царевна-лягушка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.67)
	Музыка	25.04. 27.04.	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	24.04. 26.04. 28.04.	По образовательной области «Физическое развитие

6.05.2019– 8.05.2019 Этих дней не смолкнет слава.

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	6.05	Праздничный концерт
	Формирование элементарных математических представлений	7.05.	1. Работа по закреплению пройденного материала.
	Ознакомление с природой	8.05.	«Здравствуйте, цветики-цветочки» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	8.05.	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 78)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	6.05	1. «Великий праздник »(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.97)
	Лепка	7.05.	«Декоративная пластина» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.87)
	Аппликация		
	Музыка	7.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	6.05 8.05	По образовательной области «Физическое развитие

Тема: «Скоро лето!»

Цель: Организация всех видов детской деятельности, вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирования эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

Срок реализации 13 мая -31 мая

Тема недели:

13.05.2019– 17.05.2019 Лекарственные растения.

20.05.2019 – 25.05.2019 Домашние и дикие животные.

27.05.2019 – 31.05.2019 Скоро в школу!

30.05.2019 **Итоговое мероприятие:** Выпускной вечер «Прощай , детский сад»

Целевые ориентиры:

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка расширяют собственные представления о природе планеты, ; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты, расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера; расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях, как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; обладают предпосылками экологического сознания.

ФЭМП

Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач.

Ознакомление с миром природы

Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в уголке природы, знают способы вегетативного размножения; обобщают и систематизируют знания о царстве растений, многообразии трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; способны к самостоятельному восприятию наглядных материалов и последующему их обсуждению, эмоционально рассказывают об увиденном; Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе весной; углубляют знания о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений.); знают названия и характеризуют особенности летних месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, отражают впечатления, полученные от контакта с природой, в рассказах, рисунках, играх, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные. Описывают процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения

Развитие речи

Совершенствуют монологическую и диалогическую формы речи уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности и собственные познавательные интересы о законах природы, ее творениях; умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм; обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют отрицательные проявления эмоций произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому.

Приобщение к художественной литературе

Умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество); проявляют себя терпимыми и

доброжелательными партнерами, оценивают игру других, высказывают свою **точку зрения (коммуникация, социализация)**

Рисование

Продолжают проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, истории их создания; инициативны при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; испытывают чувство гордости и уважения к труду народных мастеров (художественное творчество, познание, коммуникация, социализация); рисуют акварелью «по сырому»; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства и могут прочитывать состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа; проявляют познавательную активность как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности (передают в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, гармонично располагают рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода, самостоятельно решают творческие задачи, оценивают свой рисунок Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и способы создания изображения; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; называют основные выразительные средства; проявляют эмоциональную отзывчивость); при общении и взаимодействии решают интеллектуальные и творческие задачи; способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности

Лепка

Создания образов сказочных персонажей, передавая форму основной части и других частей, их пропорции, позу. Свободно используют усвоенные ранее приемы лепки для поверхности формы движениями пальцев и стекой эмоционально отзываются на происходящее; творческие задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; составляют по образцу рассказы о предмете

Аппликация

Создают декоративные композиции; используют различные приемы вырезания и наклеивают заготовки; умеют работать по правилу и образцу (художественное творчество, труд); в самостоятельной деятельности проявляют познавательную активность и любознательность; обладают навыками несложных обобщений и выводов

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширяют представление о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона; Составлять ежедневное меню с включением молочных продуктов в игровой форме. Умеют правильно выбирать молочные продукты.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Чтение А.Барто «Первоклассница»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам.
	Формирование основ безопасности	Беседа «Ядовитые растения и грибы» Дидактическая игра «Опасные двойники»

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	«Цветы – оригами» (Л.В.Куцакова с.5) (Н.Е.Веракса.с.41) «Аптека-из строительного материала» «Ферма для животных из строительного материала. Закладка для книги. «Проекты городов» (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.37) Закладка для книги.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов в питании ребенка. К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36) 2.«Путешествие в страну Здоровячков.»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).

13.05.2019– 17.05.2019 Лекарственные растения.

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	13.05.	Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда хлеб к нам пришёл?» Посадка пшеницы, овса. Наблюдения. Сравнения.
	Формирование элементарных математических представлений	14.05.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.

	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	15.05.	«Почва и подземные обитатели» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.)
Речевое развитие	Развитие речи	15.05. 17.05.	1.Пересказ рассказа Э.Шим «Очень вредная крапива» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.81) 2.Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 81)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	13.05. 16.05.	1. Рисование по замыслу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») 2. «Комнатное растение» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42)
	Лепка		
	Аппликация	14.05	По замыслу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92)
	Музыка	14.05 16.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	13.05 15.05 17.05	По образовательной области «Физическое развитие

20.05.2019 – 24.05.2019 Домашние и дикие животные.

Направление (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	20.05.	Презентация «Домашние и дикие животные».
	Формирование элементарных математических представлений	21.05. 23.05.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
	Ознакомление с природой	22.05.	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»

			(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	23.05. 24.05.	1. Вот такая история. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.31) 2.Пересказ сказки «Лиса и козёл» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.75)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20.05. 24.05.	1. «Кони пасутся» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70) 2.Рисование с натуры керамической фигурки животного. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.71)
	Лепка	21.05.	«Ребёнок с котёнком (с другим животным)» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.54)
	Аппликация		
	Музыка	21.05 23.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	20.05 22.05 24.05	По образовательной области «Физическое развитие

27.05.2019 – 31.05.2019 Скорю в школу!

Направление(образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	27.05.	Презентация
	Формирование элементарных математических представлений	28.05. 30.05.	1.Работа по закреплению пройденного материала. 2.Работа по закреплению пройденного материала.
	Ознакомление с природой		
	Ознакомление с предметным и социальным	29.05.	«Школа.Учитель» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.36)

	окружением		
Речевое развитие	Развитие речи	29.05. 31.05.	1. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.79) 2.Повторение. (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» с.81)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	27.05. 30.05.	1. «Лето» (по замыслу) (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.34) 2.«Обложка для книги сказок» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92)
	Лепка		
	Аппликация	28.05.	«Цветы в вазе» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.98)
	Музыка	28.05 30.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	27.05 29.05 31.05	По образовательной области «Физическое развитие

2.3 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявлении симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
	6-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

Ребёнок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
	6-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *воспитание культурно-гигиенических навыков; *самообслуживание	5-6 лет	Объяснение, напоминание беседы игровые упражнения чтение	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
	6-7 лет	Объяснение, напоминание беседы, игровые упражнения чтение	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
	5-6 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
	6-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
*Общественно-полезный труд	5-6 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	6-7 лет	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, коллективный труд, поручения,	Творческие задания, дежурство, задания,

		дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	поручения
*Труд в природе	5-6 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
	6-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
*Уважение к труду взрослых	5-6 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	6-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формирование основ безопасности <i>*безопасное поведение в природе</i> <i>*безопасность на дорогах</i> <i>*безопасность собственной жизнедеятельности</i>	5-6-лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	создание альбомов, Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
	6-7лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность

Познавательное развитие

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности *познавательно-исследовательская	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с

деятельность *сенсорное развитие *проектная деятельность *дидактические игры		специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с предметным окружением	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
4.Ознакомление с социальным миром	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование и практическая деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов

		Развлечение		
Ознакомление с миром природы * сезонные наблюдения	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Речевое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Формы организации детей

индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые Групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
---	---	--------------------------------	--------------------------------

Игровая ситуация Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том числе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек,	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей
---	--	--	---

(модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение		
---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность - рисование -лепка -аппликация 3.Конструктивно-модельная деятельность	5-6 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	6-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
--	--	---	---	--

Физическое развитие

От 5 до 6 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
			Игра Игровое упражнение Подражательные движения	

	дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы			
3.Подвижные игры	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-клас
4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный

5. Спортивные игры	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие	Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс

	упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры			
6.Активный отдых	Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья			

От 6 до 7 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Игра Игровое упражнение Подражательные движения В занятиях по физическому воспитанию:	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Беседа, консультация Открытые

2.Общеразвивающие упражнения	улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	-сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
			Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг
	Занятия по физическому	В занятиях по физическому	Игра Игровое	Физкультурные праздники

3.Подвижные игры	воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
	Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация		Игровое упражнение Подражательные движения	

	Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза			
4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку		Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
5.Спортивные игры	Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры		Игра Игровое упражнение	
6.Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники		Игровые упражнения Подражательные движения	

	День здоровья Неделя здоровья			
--	----------------------------------	--	--	--

2.4 Особенности педагогической работы в разных видах деятельности

Образовательная область « Социально-коммуникативная область»

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей
	развивающие игры, в том числе и компьютерные -«Вчера-сегодня», «Из чего построен дом»
	сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Наш детский сад», «Почта», «Больница»
	дидактические игры:«Продолжи пословицу», «Найди флаг России», «Назови вежливые слова», «Назови кто? «Узнай по описанию», « Кто, что, делает», «Угадай на вкус», «Узнай о ком я говорю?» «Назови правильно»
	игры-путешествия: «Путешествие по селу», «Путешествие по планете»
	предметные игры, игры-имитации-«Моё село», «Опасно-не опасно», «Съедобно-несъедобно», «Раз, два, три-что может быть опасно найди»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение –за трудом взрослых, за природой родного края, за транспортом
	экспериментирование: «Путешествие хлебного зёрнышка»
	ситуативный разговор: о родном селе, о здоровом образе жизни
	обсуждение проблемных ситуаций: «Опасные ситуации в жизни людей»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: С.В.Михалков «Моя улица», П.Качанов «Хлеб»,Г.Циферов «Про друзей» Э.Успенский

	«Память», С.Алексеев «Первый ночной таран», Е.Воробьёв «Обрывок провода», С Маршак «Кошкин дом», Ю.Тувим «Овощи», С.Прокофьев «Румяные щёчки»
	просмотр и обсуждение мультфильмов: К.Чуковский, «Федорино горе»
	разгадывание загадок- о Родине, о дружбе, о добре
	обсуждение пословиц- о Родине, о дружбе, о добре
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок-о ВОВ, о подвигах, о дружбе
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: «Построим дом», «Улица села» коллективные проекты: «Моя малая родина»
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-«Моя семья», «Мои друзья», «Моё село»
Двигательная	подвижные игры: «Через ручеёк»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: _____ пение-о Родине, о труде, о природе родной страны музыкальные игры: _____ музыкально-ритмические движения: слова и музыка С.Коротаевой «Здравствуй, дружочек», А.Вивальди «Времена года»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор»
	развивающие игры, в том числе и компьютерные-«Сложи узор», «Съедобное-несъедобное», «Угадай звук»
	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа»
	дидактические игры: «Узнай и назови», «Прошлые и настоящее», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала-что потом», «Когда это бывает?»
	игры-путешествия: «Путешествие по сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур»
	предметные игры, игры-имитации –«Постираем кукле платье», «Кошка и котята», «Застёгиваем-расстёгиваем», «Полечи куклу»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов
	экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом.
	ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде
	обсуждение проблемных ситуаций: «Какие грибы съедобные?», «На какой почве цветы будут расти лучше?», «Почему вода льётся?», «Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя в игру?»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества

	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: В.Катаев «Цветик-семицветик», Любарская «Три ржаных колоска», К.Паустовский «Тёплый хлеб», В.Даль «Старик-годовик»
	просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик»
	разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок-«На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик, веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк»
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: «Моя улица», «Любимое животное»
	коллективные проекты: «Мой край родной»
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д.
Двигательная	подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно», «Мышеловка», «Мы- весёлые ребята»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Времена года» П.И.Чайковский пение - музыкальные игры: «Огородная хороводная», «Курочка и петушок», «Кот и мыши», «Поезд» музыкально-ритмические движения: «Из-под дуба, из-под вяза» Майкапра, «Упражнения с лентой» Кишко, «Ах, улица, улица широкая» русская народная

Образовательная область «Речевое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор»
	развивающие игры, в том числе и компьютерные: «Смешарики», «Игры для тигры», «баба Яга учится читать»
	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа»
	дидактические игры:»Алфавит», «Печатная машинка» «Узнай и назови», «Прошлое и настоящее», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала-что потом», «Когда это бывает?»

	игры-путешествия: «Путешествие в Речеград», «Путешествие по сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур»
	предметные игры, логоритмические упражнения: «Поезд», «Пчёлы», «Крокодилы», «Автобус»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов
	экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом.
	ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде
	обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
Восприятие художественной литературы и фольклора	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: В. Катаев «Цветик-семицветик», Любарская «Три ржаных колоска», К. Паустовский «Тёплый хлеб», В. Даль «Старик-годовик»
	просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик»
	разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок-«На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик, веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк»
Конструирование из разных материалов	модели и макеты:
	коллективные проекты:
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д.
Двигательная	подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно», «Мышеловка», «Мы- весёлые ребята», «Лохматый пёс», «Гори, гори ясно», «Затейники»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Времена года» П.И. Чайковский музыкальные игры: «Греет солнышко теплее», «Огородная-хороводная» музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Пружинка», «Плавные руки», «Ловишки»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей
	развивающие игры, в том числе и компьютерные: пальчиковые игры, раскраски, «Волшебники», «Облака – загадки», «Цветопись настроения», «Забавный клоун», «Сказочная птица»
	сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «К куклам в гости», «Мастерская художника», «Сувенирная лавка», «Ателье»
	дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Холодные и теплые цвета», «Клоун», «Построим дом», «Волшебные стеклышки», «Составь пейзаж», «Краски для времён года», «Цветик – семицветик», «Собери радугу», «Варежки для Снегурочки», «Лоскутное одеяло»
	игры-путешествия: «На цветочной поляне», «В зимнем сказочном лесу», «Весенние прогулки», «В город мастеров», «В театр»
	предметные игры с погремушками, с неваляшкой, с матрёшкой, с пирамидкой, с куклами; игры-имитации: «Ласковый котенок», «Птички», «Цветок», «Лесной мишка», «Добрый и злой»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе.
	экспериментирование: с красками «Цветная водичка», «Краски для радуги», «Цветные льдинки», с изобразительными материалами, с бумагой, с тканью, с природным материалом.
	ситуативный разговор: «Что бывает жёлтым?», «Что подарить другу?», «Весёлые и грустные краски», «На что это похоже?»
	обсуждение проблемных ситуаций: «Что будет, если смешать краски?», «Что прочнее бумага или ткань?», «Из чего сделана посуда?», «Из чего можно сделать подарок?»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); обсуждение произведений живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский); знакомство с профессиями деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор)
	просмотр и обсуждение мультфильмов
	разгадывание загадок
	обсуждение пословиц
	драматизация фрагментов сказок
	разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: дома, здания, машины, самолёты, поезда, подземный переход
	коллективные проекты: «Детская площадка», «Стоянка для машин», «Улица»
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности

	(рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры: «Догони мяч», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Краски», «К своему домику беги»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Грустный дождик» Д.Кобалевский, «Смелый наездник» Р.Шуман, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П.Чайковский пение: «Осень-грустная пора» муз. Девочкиной, «Детский сад» муз. Филипенко. музыкальные игры: «Солнышко и дождик», «Игра с погремушками», «Самолёты», «Ловишки», «Игра с бубном»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудинок.

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы родительского образования

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки

План работы с родителями в старше-подготовительной группе «Пчелки»

на 2018-2019 уч.год

Форма	Название	Сроки проведения	Ответственные
-------	----------	------------------	---------------

Родительское собрание	«Снова вместе». Особенности развития детей шестого года жизни. Выборы совета родителей.(Старшая подгруппа)	Сентябрь	Зудина С.А.
Родительское собрание	«На пороге школы» Особенности развития детей седьмого года жизни. Выборы совета родителей.(подготовительная группа)	Сентябрь	Антонова Т.А
Спортивное мероприятие	«Путешествие в осенний лес». «Вместе дружно и нескучно»	Октябрь	Зудина С.А.
Спортивное мероприятие	«Обучение в случае пожара, наводнения террористического акта»	Октябрь	Антонова Т.А
Акция	«Книга на память»	Октябрь	Антонова Т.А
Выставка	«Осенний марафон»	Октябрь	Зудина С.А.
Родительское собрание	«Использование игровых методов для развития художественно- творческих способностей» (Старшая) 2 «Роль игры при подготовке детей к школе	декабрь	Антонова Т.А Зудина С.А.
Выставка	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Антонова Т.А
Акция	«Взрослые-детям»(Постройки из снега)	Декабрь	Зудина С.А.
Развлечение	«Будем в армии служить»	февраль	Зудина С.А.
Выставка	«Военная техника»	февраль	Антонова Т.А
Выставка	«Мамины Руки не знают скуки»	Март	Зудина С.А.
Спортивное мероприятие	«Мы дружим со спортом»	Март	Антонова Т.А
Акция	«Добрые дела»	Март	Зудина С.А.
Выставка-презентация	«Детям о победе»	Апрель	Зудина С.А.

Родительское собрание	«Итоги учебного года» старшая подгруппа	Май	Антонова Т.А
Родительское собрание	«Как почувствовать себя уверенно в роли родителей» Подготовительная подгруппа	май	Зудина С.А
Акция	«Я сам посажу цветок»	май	Зудина С.А

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Старше-подготовительная группа «Радуга» МБДОУ «Детский сад с. Лесная Неёловка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 8.00 до 17.00. В ДОУ функционирует дежурная группа с 7.30-8.00 и с 17.00-17.30ч

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- продолжительность дневного сна;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режима дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в старше-подготовительной группе МБДОУ «Детский сад с. Лесная Неёловка»

Режимный момент	Старше-подготовительная группа	Длит. мин
Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00-8.30	30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	30
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.(25)30 9.55-10.(20)25	85
Второй завтрак	10.25-11.00	35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	11.00-12.15	75
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.15-13.00	45
подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	120
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.00	30
Непрерывная образовательная деятельность,	16.00-16.(25)30	30

занятие по интересам		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.00	30
Для детей, входящих в дежурную группу, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00-17.30	

3.2 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в старше-подготовительной группе (расписание НОД), двигательный режим.

	Подготовительная группа	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 2.Физкультура 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.(25)30 9.55 – 10.(20)25 16.00 – 16.(25)30
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 – 9.(25)30 9.55 – 10.(20)25 16.00 – 16.(25)30
Среда	1.Речевое развитие (развитие речи) 2.Физическая культура 3.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным окружением)	9.00 – 9.(25)30 9.55 – 10.(20)25 16.00 – 16.(25)30
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП <u>подготовительная</u>)	9.00 – 9.(25)30

	<u>подгруппа)</u> 2.Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.55 – 10.(20)25 16.00 – 16.(25)30
Пятница	1 Речевое развитие (развитие речи 2.Физкультура	9.00 – 9.(25)30 9.55 – 10.(20)25
	<i>Длительность НОД не более 30 минут с элементами двигательной активности. Перерыв м/д НОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю -14</i>	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на 2018-2019 уч. год старшая подгруппа

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
Обязательная часть				
Образовательная программа дошкольного образования		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы, Развитие познавательно-исследов.деятельности		1/ 36 1/36
		Формирование элементарных математических представлений		1/36
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		2 / 72
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/ 72
			Лепка	0,5/ 18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72

			на воздухе	1 /
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		36
				Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Парциальная программа дошкольного образования		Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г		
1	Физическое развитие	Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И Новоскольцева«Ладушки» С-П 2015г	2/72
Итого				13 / 396

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на 2018-2019 уч. год подготовительная подгруппа

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
Обязательная часть				
Образовательная программа дошкольного образования		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы, Развитие познавательно-исследов.деятельности		1/ 36 1/36
		Формирование элементарных математических представлений		2/72
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		2 / 72
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/ 72
			Лепка	0,5/ 18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 /
				36

		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Парциальная программа дошкольного образования		Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г	
1	Физическое развитие	Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г 2/72
Итого			14 / 504

Модель двигательного режима детей от 5 до 6 лет

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8 -10 мин	Кол-во ОРУ: 6-7 (повторы 6-7 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное НОД	2 раза в неделю	25	
Физкультурное НОД	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	25-30 мин вводная ч.- 3-5 мин основн. ч.-17-20 м. закл. ч.- 2-5 мин.	Кол-во ОРУ: 5-6 (повторы 5-6 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	3-5 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	25- 30 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	25 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный	1 раз в месяц	30 - 45 мин.	4-я неделя месяца

досуг			
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль, август		1-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июль)	В течении дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	<i>Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.</i>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно		В течении дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год (февраль, июль)	60 мин	<i>Зимний и летний</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>
Игровой час «Играйте на здоровье» с элементами спортивных игр	1 раз в неделю	25 мин	четверг

Модель двигательного режима от 6 до 7 лет

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 6-8 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное НОД	2 раза в неделю		
Физкультурное НОД	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	30- 35 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-7 (повторы 6-8 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	3-5 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.

Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	30-40 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	30 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	4-я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль, август		1-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июнь)	В течении дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно		В течении дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год (февраль, июль)	60 мин	Зимний и летний
Игровой час «Играйте на здоровье» с элементами спортивных игр	1 раз в неделю	30 мин	четверг

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- русские народные праздники
- посещение кукольного театра,
- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на улице и т.д.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий:

- Сентябрь – День знаний
- Октябрь – Осенний праздник.
- Ноябрь – День матери.
- Декабрь –Новогодний праздник.
- Январь – досуг «Волшебница Зима»
- Февраль – День защитника Отечества, Масленица
- Март – Международный женский день.
- Апрель – День птиц
- Май – День Победы
- Июнь – День защиты детей
- Июль – День семьи.
- Август – досуг «До свиданья, лето!»

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

Работа с детьми в старше-подготовительной группе «Пчелки»

на 2018-2019 учебный год.

Форма работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ответственные	Отметка о выполнении

Спортивное мероприятие	«День Знаний»	сентябрь	Антонова Т.А	
Развлечение	«Мы всегда готовы к спорту»	сентябрь	Зудина С.А	
Развлечение	«День именинника»	сентябрь	Зудина С.А	
Праздник	«Здравствуй осень, золотая»	октябрь	Антонова Т.А	
Фотовыставка	«Я в моём селе»	октябрь	Зудина С.А	
Волонтёрство	«Одеваем на прогулку»	октябрь	Антонова Т.А	
Выставка рисунков	Несуществующее животное	Ноябрь	Зудина С.А	
Праздник	«Мамочка , я люблю тебя»	Ноябрь	Антонова Т.А	
Волонтёрство	Порисуем вместе	Декабрь	Зудина С.А	
Праздник	«Здравствуй, здравствуй, Новый год»	Декабрь	Антонова Т.А	
Концерт для детей младшей группы		Декабрь	Зудина С.А	
Развлечение	«До свидания Елочка»	Январь	Антонова Т.А	
Спортивное мероприятие	«Никогда не унывай и соседу помогай»	Январь	Зудина С.А	
Развлечение	«Ой ,коляда, коляда»	Январь	Антонова Т.А	
Волонтёрство	«Играем с детьми младшей группы»	Январь	Зудина С.А	
Волонтёрство	«Расскажем сказку	февраль	Антонова Т.А	

	малышам»			
Спортивное мероприятие	«Будем в армии служить»	Февраль	Зудина	
Утренник	«Мама- мой цветочек»	Март	Зудина С.А	
Фотовыставка	«Это моя мама»	март	Антонова Т.А	
Спортивное мероприятие	«Хорошо быть космонавтом»	Апрель	Зудина С.А	
Развлечение	«Пасха- светлый праздник»	Апрель	Антонова Т.А	
Акция	«Сохраним планету»	апрель	Зудина С.А	
Утренник	«День Победы- это свято»	Май	Антонова Т.А	
Спортивное мероприятие	«Мой весёлый звонкий мяч»	май	Антонова Т.А	
Спортивное мероприятие	«Путешествие в страну знаний»	Май	Зудина С.А	
Праздник	«Прощай , детский сад»	май	Зудина С.А	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

В ДОО предусматривается выделение микро- и макросреды, их составляющих.

Микросреда – это внутреннее оформление помещений.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Помещение группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.).

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповом помещении предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создавая развивающую среду, педагоги учитывали особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

Немаловажную роль играет природная среда. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного); стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.

Радости существования (психологическое здоровье).

Формирование начал личности (базис личностной культуры).

Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2, ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда		
«Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; -Для прыжков; -Для катания, бросания, ловли; -Для ползания и лазания; -Атрибуты к подвижным и спортивным играм; -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы; -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; -Сезонный материал; -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии; -Инвентарь для трудовой деятельности; -Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию; -Дидактические игры; -Настольно-печатные игры; -Познавательный материал; -Материал для детского экспериментирования.
«Строительная мастерская»	-Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); -Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; -Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст;

		-Транспортные игрушки; -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; -Макеты перекрестков, районов города; -Дорожные знаки; -Литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика; -Образцы русских костюмов; -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др; -Предметы народно- прикладного искусства; -Предметы русского быта.
«Книжный уголок»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -Наличие художественной литературы; -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; -Материалы о художниках – иллюстраторах; -Портрет поэтов, писателей (старший возраст); -Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	-Ширмы; -Элементы костюмов; -Различные виды театров (в соответствии с возрастом); - Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона; -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -Наличие цветной бумаги и картона; -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; -Альбомы- раскраски; -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные

		картинки; -Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный уголок»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	-Детские музыкальные инструменты; -Портрет композитора (старший возраст); -Магнитофон; -Набор аудиозаписей; -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); -Игрушки- самоделки; -Музыкально- дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия.

3.5 Описание материально-технического обеспечения, планирования ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Социально-коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Ведёрки

Совочки

Формирование основ безопасности:

Дидактические игры

Наглядный материал: картинки

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Наглядный материал: альбомы, иллюстрации

Настольно-печатные игры.

Познавательное развитие

Развитие познавательно исследовательская деятельность:

Оборудование: доска , календарь, лейки, фартуки, мерные стаканы, лупа, микроскоп, глобус, театральная мини-ширма.

Наглядные пособия: иллюстрации, дидактические игры, настольные игры, альбомы.

Технические средства: магнитофон, ноутбук, проектор.

Формирование элементарных математических представлений

Мини-ширма.

Наборы цифр первого десятка, счётные палочки

Пластмассовые кубики.

Раздаточный материал.

Геометрические фигуры.

Дидактические и развивающие игры.

Речевое развитие.

Развитие речи

Предметные картинки.

Настольно-печатные игры.

Ширма.

Театральные куклы.

Краеведческий уголок «Россия- наш общий дом».

Приобщение к художественной литературе

Портреты детских писателей

Книги

Энциклопедии

Художественно-эстетическое развитие:

Цветная бумага, картон

Клей.

Ножницы.

Карандаши, краски, фломастеры

Пластилин

Конструктивно-модельная деятельность

Различного вида наборы конструктора, строительный материал, бросовый материал, природный материал, различного вида бумага, инструменты.

Наглядные пособия: образцы построек, поделок

3.6 Перечень литературных источников (обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (5-6 лет)

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) /Т.Ф.Саулина.М.:Мозаика-Синтез.2014.Соответствует ФГОС. -Трудовое воспитание в детском саду (3-7лет)/ Л.В.Куцакова. М.: Мозаика-Синтез.2015.Соответствует ФГОС. -Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7лет)./ К.Ю.Белая.-М.:Мозаика-Синтез.2014.Соответствует ФГОС. -Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре. (3-7лет) М.:Мозаика-Синтез,2016.Соответствует ФГОС. -Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. -Развивающие игры для детей дошкольного возраста./ Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007. -Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004. -ОБЖ для старших дошкольников.Система работы./ Н.С.Голицина.М.: Скрипторий, 2010. -Беседы о правилах пожарной безопасности. ./ Т.А.Шорыгина.М.:Сфера.Творческий центр.2008.
---	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	-Формирование элементарных математических представлений. (5-6лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. М.: Мозаика-Синтез. 2014. Соответствует ФГОС. -Ознакомление с предметным и социальным окружением.(5-6лет) О.В.Дыбина.М.:Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС -Ознакомление с природой в детском саду (5-6лет). О.А.Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. -Развитие познавательных способностей(4-7л) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова, Мозаика-Синтез, 2016г. Соответствует ФГОС -Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7л) Павлова Л.Ю, Мозаика-Синтез,2016г. Соответствует ФГОС - Развитие творческого мышления <i>работаем по сказке</i> (3-7л), Шиян О.А. Мозаика-Синтез,2016г.Соответствует ФГОС -Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005. -Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006. -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников./ Н.Е Веракса, О.Р.Галимов М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. -Проектная деятельность дошкольников(5-7л) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,2016г. Соответствует ФГОС -Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера.Творческий центр, 2006. - Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	-Развитие речи в детском саду.(5-6 лет) В.В.Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2014.Соответствует ФГОС -Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва. -Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005. - Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет).М.: Мозаика-Синтез.2014.Соответствует ФГОС -Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соответствует ФГОС. -Конструирование из строительного материала./ Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС. -Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова. Творческий центр.М.:2008 г. -Лепка в детском саду./ Н.Б.Халезова.-М.:Просвещение, 2010. - Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись»

Перечень литературных источников (обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (6-7 лет)

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина.М.:Мозаика-Синтез.2014г.Соответствует ФГОС. - Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), Куцакова Л.В.М.:Мозаика-Синтез.2015г.Соответствует ФГОС -Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. М.:Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС -Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7л), Белая К.Ю, 2016г ФГОС
--	---

	-Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. -Развивающие игры для детей дошкольного возраста./ Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007. -Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004. -ОБЖ для старших дошкольников.Система работы./ Н.С.Голицина.М.: Скрипторий, 2010. - Воспитание основ здорового образа жизни у детей /Н.С.Голицина.М.:Издательство «Скрипторий», 2010. -Беседы об этикете с детьми./ Т.А.Шорыгина. М.: Сфера. Творческий центр.2010. -Беседы о правилах пожарной безопасности. ./ Т.А.Шорыгина.М.:Сфера.Творческий центр.2008.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	-Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС -Формирование элементарных математических представлений. (6-7лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС. - Проектная деятельность дошкольников (5-7л) Веракса Н.Е., Веракса А.Н., М.: Мозаика-Синтез 2016г. Соответствует ФГОС -Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005. -Времена года. Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006. -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников./Н.Е Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС -Развитие познавательных способностей(4-7л), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Соответствует ФГОС - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7л) Павлова Л.Ю., М.: Мозаика-Синтез,2016г. Соответствует ФГОС -Развитие творческого мышления <i>работаем по сказке</i> (3-7л), Шиян О.А. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Соответствует ФГОС -Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера.Творческий центр, 2006. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	-Развитие речи и творчества дошкольников. Игры , упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005. -Развитие речи в детском саду (6-7лет). В.В.Гербова. М.Мозаика-Синтез.2014.Соответствует ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	-Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соответствует ФГОС. -Изобразительная деятельность в детском саду, (6-7л) Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС. -Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.М.: Мозаика –Синтез,2016.Соответствует ФГОС.

	-Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В.Куцакова.Творческий центр.М.:2008 г. -Лепка в детском саду./ Н.Б.Халезова.-М.:Просвещение, 2010. Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель»
--	---

Список литературы

Научно-методическая литература

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016. ФГОС.

Литература для детей

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2014. Соответствует ФГОС.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2013

Моя первая энциклопедия животных. С.Паркер.-М.Эксмо 2007 г.

Атлас животных. Ю.Школьник, Ю.Золотарёва.М.Эксмо.2003 г.

Литература для родителей

Голоменникова О.А. Радость творчества.— М.: Мозаика-Синтез, 2013

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014. Соответствует ФГОС.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2013

Материалы для оформления родительского уголка (Подготовительная группа) Автор-составитель Н.В.Нищева

«Родительские собрания в детском саду»(Подготовительная группа) С.В.Чиркова, Москва «Вако», 2008