

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: «Детский сад
с. Лесная Нееловка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

(Протокол от 28.08.2019 года №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Т.А Потетюева

Приказ № 72 от 28.08.19г.



**Планирование образовательной деятельности
В средней группе «Пчелки»
общеразвивающей направленности
на 2019 -2020 учебный год**

Разработчики:

воспитатели

Антонова Т.А.

Ленц Т.И.

с.Лесная Нееловка

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	
1.2	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	
2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	
3.	Инструменты для проведения диагностики отслеживания процесса развития детей	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год	
2.2	Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год	
2.3	Краткое описание различных форм, средств, способов реализации Программы	
2.4	Особенности педагогической работы в разных видах деятельности	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в группе (расписание НОД), двигательный режим	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Описание материально-технического обеспечения Планирования ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	
3.6	Перечень литературных источников (обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания).	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в средней группе «Пчёлки» общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (далее – Программа) разработано в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лесная Нееловка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы: «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, «Играйте на здоровье!» И.К.Волошиной

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);

- Устав МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка».

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних

детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности

Планирование ОД направлено на решение общих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Формировать умение считать до 5, представления о равенстве и неравенстве на основе счёта и сравнения численности предметов развивать представления о величине знакомых предметов и их форме.

Развивать у детей интерес к различным видам игр; самостоятельности в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам.

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Формировать умение выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития детей от 4 до 5 лет

- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
- Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
- При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
- Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
- Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
- Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
- В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
- Имеет простейшие представления о разных профессиях
- Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
- Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
- Проявляет избирательность в общении

- Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
- Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм
- Подчиняется правилам, старается их соблюдать
- Соблюдает элементарные правила поведения в быту
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице
- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

Познавательное развитие ***Показатели развития детей от 4 до 5 лет***

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
- Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
- Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
- Определяет части суток
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
- Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
- Знает несколько семейных и государственных праздников
- Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
- Называет времена года в правильной последовательности
- Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
- Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

Речевое развитие

Показатели развития детей от 4 до 5 лет

- В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.
- Разговаривает на различные темы.
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития детей от 4 до 5 лет

- С интересом рассматривает иллюстрированные издания
- Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
- Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию
- Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
- Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
- Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств
- Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
- Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
- Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым

Физическое развитие

Показатели развития детей от 4 до 5 лет

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям

Бег 30 м (мин.и сек.)

Бег 90 м (мин.и сек.)

Прыжок в длину с места

Метает предметы разными способами

Отбивает мяч об землю двумя руками

Отбивает мяч об землю одной рукой

Уверенно бросает и ловит мяч

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений

Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя

Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании

Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды

Обращается к взрослому при плохом самочувствии.

3.Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей 4-5 лет

Освоение содержания образовательных областей не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится педагогом-психологом психологическая диагностика детей с согласия их родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений, разработанные на основе указанных ниже критериев и показателей по каждой из образовательных областей.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, для работы с группой детей (4-5 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем меньше сформированных качеств, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

«Не сформировано» - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

«Частично сформировано» — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

«Сформировано» — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год— в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются соответствующее значение: «с», «н», «ч», в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

«портфолио дошкольника»;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Инструментарий по образовательным областям (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил-люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3.Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

4.Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: занесение результатов наблюдения в протокол.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: наблюдение за ребёнком в моменты одевания и раздевания.

5.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Методы: наблюдение.

Материал: атрибуты дежурного по столовой

Форма проведения: индивидуальная

Задание: назначение дежурного по столовой.

6.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: книги, клей, скотч, ножницы, бумага.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: «Ребята, в нашем книжном уголке есть книги, которым очень нужна помощь. Их нужно подклеить, разложить по размеру. Кто готов справиться с этим ответственным заданием»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице?

Как зовут папу/маму?»

2.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

3.Называет времена года в правильной последовательности.

Методы: игровая ситуация, беседа.

Материал: картинки с изображением характерных признаков каждого времени года (признаки отражены в природе, погоде, одежде...)

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «разложи картинки в правильной последовательности, в соответствии со сменой времён года»

4.Преобразовывает постройки с учётом их функционального назначения.

Методы: игровая ситуация.

Материал: конструктор, кубики, строительный материал

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Ребята, постройте дому 2 этаж, крышу, крылечко»; «Чего ещё не хватает вашим постройкам»

5.Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

Методы: игровая ситуация.

Материал: Дидактическая игра «Какого цвета»; «Узнай по описанию»; «Что для чего»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: выполнение условий игры

6.Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Методы: игровая ситуация, наблюдение

Материал: Дидактическая игра «Сколько всего?», «Больше, меньше»; наблюдение в игровых и бытовых ситуациях.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: выполнение условий игры

7.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар.

Методы: игровая ситуация

Материал: Дидактическая игра «Превращения квадрата»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: воспитатель показывает детям «волшебные превращения квадрата» (круг преобразовывает в квадрат, квадрат в треугольник, треугольник в шар). Дети узнают и называют фигуру. По желанию детей пробуют «превратить» фигуры.

8.Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят.

Методы: игровая ситуация.

Материал: картинки с изображением диких и домашних животных

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, чтобы домашние находились отдельно от диких животных. Чем полезны домашние животные, чем дикие?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

3. Читает наизусть любое стихотворение или считалку.

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация выбора водящего в игре.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: дети выбирают водящего в игре с помощью считалочки.

4. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: создаётся ситуация-воспитатель рассказывает детям знакомый рассказ или сказку и говорит о том, что забыл продолжение. Просит детей помочь-«что же было дальше?».

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: желающий рассказывает продолжение сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

2. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы.

Методы: игровая ситуация, наблюдение.

Материал: «Волшебные превращения квадрата».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: предложить детям «превратить» квадрат в 2 одинаковых треугольника (разрез по диагонали), в 2 прямоугольника, в круг.

3. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.

Методы: игровая ситуация, наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: «Силуэт куклы», «силуэт тарелки», «силуэт чашки».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Узоры исчезли с посуды, с костюмов, они стали некрасивыми, безликими. Мы можем с вами это исправить? Как?»

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Диагностические карты

Группа _____ Возраст детей от 4 до 5 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок																				
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой																				
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно																				
Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)																				
При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей																				
Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)																				
Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты																				
Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры																				
В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)																				
Имеет простейшие представления о разных профессиях																				
Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми																				
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры																				
Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет																				
Проявляет избирательность в общении																				
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																				
Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм																				
Подчиняется правилам, старается их соблюдать																				
Соблюдает элементарные правила поведения в быту																				
Соблюдает элементарные правила поведения на улице																				
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																				
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																				
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 4 до 5 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Познавательное развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			

Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств																				
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога																				
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения																				
Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым																				
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)																				
Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»																				
Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар																				
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения																				
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб																				
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе																				
Определяет части суток																				
Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи																				
Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение																				
Знает несколько семейных и государственных праздников																				
Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят																				
Называет времена года в правильной последовательности																				
Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их																				
Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 4 до 5 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Речевое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или																				

запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей																			
Разговаривает на различные темы																			
Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества																			
Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала																			
Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки																			
Читает наизусть любое стихотворение или считалку																			
Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию																			
С интересом рассматривает иллюстрированные издания																			
Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы																			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи																			

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 4 до 5 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность																				
Определяет контрастные настроения музыкальных произведений																				
Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)																				
Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова																				
Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение																				
Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого																				
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов																				
Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке																				
Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию																				
Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы																				
Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 4 до 5 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Физическое развитие

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям																				
Бег 30 м (мин.и сек.)																				
Бег 90 м (мин.и сек.)																				
Прыжок в длину с места																				
Метает предметы разными способами																				
Отбивает мяч об землю двумя руками																				
Отбивает мяч об землю одной рукой																				
Уверенно бросает и ловит мяч																				
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу																				
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону																				
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений																				
Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя																				
Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании																				
Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды																				
Обращается к взрослому при плохом самочувствии																				

Выводы: _____

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад с.Лесная Нееловка» _____

Критерии оценки уровня развития ребенка:

(с)-сформированы, (ч)-частично сформированы, (н)-не сформированы

Показатели развития	20__–20__ уч.г		20__–20__ уч.г		20__–20__ уч.г	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Состояние здоровья ребёнка						
1. Медсестра						
Группа здоровья						
Уровень физического развития						
Физкультурная группа						
2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования						
ОО «Физическое развитие»						
Руководитель физического воспитания						
Физическая подготовленность						
Качество выполнения основных движений						
ОО «Социально-коммуникативное развитие»						
Воспитатель						
Игровая деятельность						
Труд						
ОЗОЖ и ОБЖ						
Коммуникации со сверстниками и взрослыми						
ОО «Познавательное развитие»						
Воспитатель						
ФЭМП						
Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности						
Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)						
Ознакомление с миром природы						
ОО «Речевое развитие»						
Воспитатель						
Развитие речи						
Восприятие художественной литературы						
логопед						
звукопроизношение						
грамматический строй речи						
словарный запас						
связная речь						
фонематическое восприятие						
ОО «Художественно-						

эстетическое развитие»						
Воспитатель						
Рисование						
Лепка						
Аппликация						
Конструктивно-модельная деятельность						
Музыкальный руководитель						
Развитие музыкальных способностей						
Развитие музыкально-ритмических движений						
Воспитатель						
развитие внимания						
развитие мышления						
развитие памяти						
самооценка						
развитие тонкой моторики						

Выводы:

20__-20__уч.г. Н.г.		Роспись воспитателя
К.г.		
20__-20__уч.г. Н.г.		
К.г.		
20__-20__уч.г. Н.г.		
К.г.		

Ф.И.ребёнка _____ группа _____
 За 20__ - 20__ учебный год ребёнок освоил ООП ДО _____
 лет и переведён на обучение по ООП ДО _____ лет
 Воспитатель _____ / _____ / Музыкальный руководитель _____ / _____ /
 Руководитель физического
 воспитания _____ / _____ / Логопед _____
 _____ / _____ /
 Методист _____ / _____ /
 Родитель _____ / _____ /

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия _____
 Имя _____

Образовательная область	Проблема	Временной отрезок ИОМ	Цель и задачи	Содержание работы	Результат проведённой работы
-------------------------	----------	-----------------------	---------------	-------------------	------------------------------

--	--	--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно – тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

Сроки проведения	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	«День Знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к знаниям, книге.	Досуг: «Весёлые старты»
2 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об осени.	Выставка детского творчества: «Осенний кузовок»
3 неделя	«Что нам осень принесла?»		Праздник «Осень золотая»
4 неделя	«Угощение для кукол» «В осеннем лесу»		
Октябрь			
1 неделя	Я в мире человек» «Моя семья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	Спортивный праздник "День здоровья"
2 неделя	«У меня зазвонил телефон»		
3 неделя	«Мои друзья»		
4 неделя	«Моё село, моя страна» «Кто где живет»	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	Викторина по правилам дорожного движения: «Знатоки дорожного движения»
Ноябрь			
1 неделя	«Наш детский сад»		Выставка рисунков: «Люблю свое село»
2 неделя	«Мои любимые питомцы»		
3 неделя	«Мои игрушки»		
4 неделя	«Новогодний праздник» «Звери в лесу»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества: «Мастерская Деда Мороза»
5 неделя	«Мы зимой болеть не будем»		
Декабрь			

1 неделя	«Откуда елка к нам пришла»		
2 неделя	«Зимние забавы»		
3 неделя	«Снегурочка»		
4 неделя	«Наша нарядная елка»		
Январь			
2 неделя	«Зима» «Белоснежная зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	"Зимняя олимпиада", Выставка детского творчества: «Зимние забавы»
3 неделя	«Стайка снегирей»		
4 неделя	«Зимние узоры»		
Февраль			
1 неделя	«В зимнем лесу» «День Защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет)	Праздник "День защитника Отечества" Выставка детского творчества: «Военная техника»
2 неделя	«Транспорт»		
3 неделя	«Военные профессии»		
4 неделя	«Защитники Отечества»		
Март			
1 неделя	«8 марта» «Цветы для мамы»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник: "Мамин день". Выставка рисунков: «Любимая мама»
2 неделя	«Моя любимая мама»		
	«Знакомство с народными культурами и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка) Знакомить с народными промыслами.	Выставка предметов старины: «Бабушкин сундучок»
3 неделя	«Посуда из глины»		
4 неделя	«Дымковские игрушки»		

5 неделя	«Игрушки из села Филимоново»		
Апрель			
1 неделя	«Наши любимые сказки»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Досуг: "Весёлые ручейки" Конкурс творчества: "Весенние фантазии"
2 неделя	«Весна» «Ракета в небе голубом»		
3 неделя	«Весна пришла»		
4 неделя	«Солнечный денек»		
Май			
1 неделя	«День Победы» «Скоро праздник»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Праздник "9 Мая – День Победы". Конкурс рисунков "Салют Победы"
2 неделя	«Экскурсия к памятнику»		
3 неделя	«Лето» «Кузовок с ягодами»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник "День защиты детей". Конкурс рисунков на асфальте: «Здравствуй, лето красное!»
4 неделя	«Летняя одежда»		

2.2.Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Тема: «До свиданья детский сад , ! Здравствуй лето!»

Сроки реализации:(с 2 сентября по 6сентября)

1.«До свидания, лето!» (2сентября)

Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада

Итоговое мероприятие: Досуг «Здравствуй детский сад», Спортивное развлечение « Игры наших бабушек», Волонтерство «Дружат дети в нашем садике»

Целевые ориентиры: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Направления (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы (наименование мероприятий)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровое упражнение «Волшебный домик» Беседа «Наш детский сад» Общение «Как вести себя с игрушками» Игра «Учимся помогать»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наблюдение за трудом работников детского сада (младшего воспитателя, повара, мед.сестры) Самообслуживание. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку». Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место».
	Формирование основ безопасности	Ребёнок и сверстники, конфликты между детьми. Беседа: «Почему в группе должен быть порядок». Беседа «Безопасность в нашей группе». Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь».
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из деревянного конструктора «Башенки и лесенки»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа на тему: «Я – это кто?»

**1. «До свидания, лето»
с 02.09 по 06.09**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	02.09.	«Расскажи о любимых предметах» (О.В.Дыбина, с.18)
	Формирование элементарных математических представлений	03.09	«Сравнение двух групп предметов» (И.А.Помораева, с.12)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	04.09.	Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?» (В.В.Гербова, с.27)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	06.09.	«Красивые цветы» (Т.С.Комарова, с.27)
	Лепка	05.09.	По замыслу (Т.С.Комарова, с.28)
	Аппликация		
	Музыка	03.09 05.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	02.09 04.09 06.09	Образовательная область «Физическое развитие»

Тема: «Осень»**Сроки реализации: (с 9 сентября по 27 сентября)**

1 «Что нам осень принесла?» (с 9 сентября по 13 сентября)

2 «Угощение для кукол» (с 16 сентября по 20 сентября)

3 «В осеннем лесу» (с 23 сентября по 27 сентября)

Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления

Итоговое мероприятие: Конкурс семейных рисунков «Милый сердцу край». Развлечение « День именинника», « Праздник любимых игр и развлечений», Праздник « Здравствуй Осень золотая»

Целевые ориентиры: Знает и различает признаки осени. Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением осени. Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании рассказа В. Бианки «Сентябрь». Умеет поддерживать беседу. Высказывает свою точку зрения; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете. Выражает свои эмоции при прочтении стихотворений про осень, проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты». ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», «Какая сегодня погода»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: сбор осенних листьев, уборка участка; Шофёр привёз овощи для детей в детский сад.
	Формирование основ безопасности	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Заборчик для огорода из строительного материала (Н.Е. Веракса; с.52) Грузовая машина. Корзина с грибами (Н.Е .Веракса; с.57)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Игра: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу». 2.«Витамины и здоровый организм» (Н. Галицына; с.9 «Правильное питание-залог здоровья».(К.Ю. Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36)

1.«Что нам осень принесла?»
с 09.09 по 13.09

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	.	
	Формирование элементарных математических представлений	10.09	«Равенство или неравенство двух групп предметов» (И.А.Помораева с.13)
	Ознакомление с миром природы	09.09.	«Что нам осень принесла?» (О.А.Соломенникова с.28)
Речевое развитие	Развитие речи	11..09 .	«Звуковая культура речи: звуки «с» «сь» (В.В.Гербова с.28)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	13.09.	«На яблоне поспели яблоки» (Т.С.Комарова с.25)
	Лепка	.	
	Аппликация	12.09	«Украсить салфеточку» (Т.С.Комарова с.30)
	Музыка	10.09 12.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	09.09 11.09 13.09	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Угощение для кукол»
с 16.09 по 20.09**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	16.09	«Петрушка идёт трудиться» (О.В.Дыбина с.21)
	Формирование элементарных математических представлений	17.09	«Сравнение двух предметов по длине и ширине» (И.А.Помораева с.14)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	18.09.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» (В.В.Гербова с.29)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20.09.	«Цветные шары» (Т.С.Комарова с.30)
	Лепка	19.09	«Угощение для кукол» (Т.С.Комарова с.35)
	Аппликация		
	Музыка	17.09 19.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	16.09 18.09 20.09	Образовательная область «Физическое развитие»

**3. «В осеннем лесу»
с 23.09 по 27.09**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	24..09	«Сравнение двух предметов по высоте» (И.А.Помораева с.15)
	Ознакомление с миром природы	23.09.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (О.А.Соломенникова с.30)
Речевое развитие	Развитие речи	25..09 .	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. (В.В.Гербова с.30)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	27.09.	«Золотая осень» (Т.С.Комарова с.31)
	Лепка	.	
	Аппликация	26.09	«Корзина грибов» (Т.С.Комарова с.41)
	Музыка	24.09 26.09	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	23.09 25.09 27.09	Образовательная область «Физическое развитие»

«Я в мире человек»

Сроки реализации: (с 30 сентября по 18 октября)

1. «Моя семья» (с 30 сентября по 04 октября)
2. «У меня зазвонил телефон» (с 07 октября по 12 октября)
3. «Мои друзья» (с 14 октября по 18 октября)

Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам

Итоговое мероприятие: Акция «Книга на память», Волонтерство « Одеваемся на прогулку»

Целевые ориентиры: Знает и поддерживает беседу о закаливании организма. Различает полученные продукты. Имеет представление о витаминах. Знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре; членов семьи. Может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников; Связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, определяет своих родственников на фотографиях. Выстраивает с помощью взрослых родословное древо;

Может оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; интересуется играми, жизнью людей, разными жанрами искусства; активен и доброжелателен. Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки; с интересом участвует в подвижных играх, в конструировании домика, заборчика из строительного материала; ориентируется в окружающем пространстве.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассматривание фотоальбомов. Сочинение «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Общение «Мой папа/дедушка самый-самый...»; «Моя мама/бабушка самая, самая...».
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки.
	Формирование основ Безопасности	«Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода; утюг; острые предметы и др). Решение проблемных ситуаций.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструирование из деревянного конструктора «Башенки и лесенки» 2. Конструирование из строительного материала «Заборчик для огорода из строительного материала» 3. Конструирование мебели

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Игра: «Вот Я какой!». 2.Дидактическая игра: «Волшебное зеркало». 3.Речевое общение: «Что я знаю о себе?»
----------------------------	--	--

**1. «Моя семья»
с 30.09 по 04.10**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	30.09	«Моя семья» (О.В.Дыбина с.19)
	Формирование элементарных математических представлений	01.10	«Гости из леса» (И.А.Помораева с.17)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	02.10.	Звуковая культура речи: звуки «з», «зь» (В.В.Гербова с.32)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	04.10.	«Украшение фартука» (Т.С.Комарова; с.34)
	Лепка	03.10	«Большие и маленькие морковки» (Т.С.Комарова; с.24)
	Аппликация		
	Музыка	01.10 03.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	30.09 02.10 04.10	Образовательная область «Физическое развитие»

2.«У меня зазвонил телефон»
С 07. 10 по 11.10

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	08.10	«Счёт в пределах трёх» (И.А.Помораева с.18)
	Ознакомление с миром природы	07.10	«Прохождение экологической тропы» (О.А.Соломенникова с.33)
Речевое развитие	Развитие речи	09.10.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» (В.В.Гербова с.31)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	11.10	«Сказочное дерево» (Т.С.Комарова; с.33)
	Лепка	.	
	Аппликация	10.10	«Украшение платочка» (Т.С.Комарова; с.34)
	Музыка	08.10 10.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	07.10 09.10 11.10	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«Мои друзья»
с14.10 по 18.10**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	14.10	«Мои друзья» (О.В.Дыбина с.24)
	Формирование элементарных математических представлений	15.10	« Угостим зайчиков морковкой» (И.А.Помораева с.19)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	16.10.	Чтение стихотворения Звуковая культура речи: звук «ц» (В.В.Гербова с.36)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	18.10.	«Украшение свитера» (Т.С.Комарова; с40)
	Лепка	.17.10	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» (Т.С.Комарова; с.37)
	Аппликация		
	Музыка	15.10 17.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	14.10 16.10 18.10	Образовательная область «Физическое развитие»

Тема: «Моё село, моя страна»

Сроки реализации: (с 21 октября по 15 ноября)

1 «Кто где живет» (с 21 октября по 25 октября)

2 «Наш детский сад» (с 28 октября по 01 ноября)

3 «Мои любимые питомцы» (с 04 ноября по 08 ноября)

4 «Мои игрушки» (с 12 ноября по 16 ноября)

Цель: Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения.

Итоговое мероприятие: Волонтерство «Порисуем вместе». ОБЖ «Учение в случае пожара, наводнения, террористического акта».

Целевые ориентиры: Имеет необходимые знания о своей стране. Знает и называет свою улицу, дом. Умеет и различает свою государственную символику. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения И. Суриковой «Вот моя деревня»;

владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью. Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, короче, шире); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр, с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу» Беседа: «Интересное рядом с нами» Ситуации общения: «Матрёшкино новоселье», «Будем заваривать чай»,
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: поручения – вытри стол после завтрака Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность.	1.«Дома большие и маленькие»(Л.В.Куцакова с.56) 2.Конструирование из строительного материала «Песочный дворик для кукол» (Н.Е.Веракса с.207) 3.«Заборчики» (из строительного материала) 4. Коллективная работа «Моя любимая игрушка»

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.«Ребёнок и здоровье» (Голицына Н. с.15) 2.Игра – занятие: «Моя голова». 3.Словесная игра: «Умею – не умею».
----------------------------	--	--

**1.«Кто где живет»
с21.10 по 25.10**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	22.10	«В гостях у Буратино» (И.А.Помораева с.21)
	Ознакомление с миром природы	21.10.	«Знакомство с декоративными птицами» (О.А.Соломенникова с.36)
Речевое развитие	Развитие речи	23.10.	Чтение сказки «Три поросёнка» (В.В.Гербова с.35)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	25.10.	«Кто в каком домике живёт» (Т.С.Комарова; с.45)
	Лепка	.	
	Аппликация	24.10	«Большой дом» (Т.С.Комарова; с.39)
	Музыка	22.10 24.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	21.10 23 .10 25.10	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Наш детский сад»
с 28.10 по 01.11**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	28.10	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь» Целевая прогулка «Что такое улица» (О.В.Дыбина с31,.)
	Формирование элементарных математических представлений	29.10	«Мальвина учит считать Буратино» (И.А.Помораева с.23)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	30.11 .	Составление рассказа о своём селе. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (В.В.Гербова с.39)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	01.11 .	«Моя улица» (Т.С.Комарова; с.45)
	Лепка	30.09	«Овощи и фрукты для игры в магазин» (Т.С.Комарова; с.44)
	Аппликация		
	Музыка	29.10 31.10	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	28.10 30.10 01.11	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«Мои любимые питомцы»
с 04.11 по 8.11**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	05.11	«Счёт в пределах 4» (И.А.Помораева с.24)
	Ознакомление с миром природы	04.11 .	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных) (О.А.Соломенникова с.38)
Речевое развитие	Развитие речи	06.11 .	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» (В.В.Гербова с.38)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	08.11	«Рыбки плавают в аквариуме» (Т.С.Комарова; с.43)
	Лепка	.	
	Аппликация	07.11	«Вырежи и наклей постройку для питомцев» (Т.С.Комарова; с.46)
	Музыка	05.11 07.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	04.11 06.11 08.11	Образовательная область «Физическое развитие»

**4.«Мои игрушки»
с 11.11 по 15.11**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	11.11	«Петрушка идёт рисовать» (О.В.Дыбина с.26)
	Формирование элементарных математических представлений	12.11	«Знакомство с числом 5» (И.А.Помораева с.25-26)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	13.11.	Составление рассказа об игрушке. (В.В.Гербова с.39)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15.11	По замыслу. (Т.С.Комарова; с.38)
	Лепка	14.11	«Слепи, какую хочешь игрушку» (Т.С.Комарова; с.37)
	Аппликация		
	Музыка	12.11 14.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	11.11 13.11 15.11	Образовательная область «Физическое развитие»

«Новогодний праздник»

Сроки реализации: (с 18 ноября по 27 декабря)

1. «Звери в лесу» (с 18 ноября по 22 ноября)
2. «Мы зимой болеть не будем» (с 25 ноября по 29 ноября)
3. «Откуда елка к нам пришла» (с 02 декабря по 06 декабря)
4. «Зимние забавы» (с 09 декабря 13 декабря)
5. «Снегурочка» (с 16 декабря по 20 декабря)
6. «Наша нарядная елка» (с 23 декабря по 27 декабря)

Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Утренник « Елочка красавица всем нам очень нравится !»
Волонтерство « Расскажем сказку малышам». Спортивное соревнование « Кто сильнее и смелее».

Целевые ориентиры: Может поддерживать беседу о новогодних праздниках, о зимнем времени года, выражает свои эмоции при чтении стихотворений о зиме. Хорошо выстраивает сюжет новогодних праздников. Умеет работать коллективно, активно и доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в подвижной игре; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу. Может поддерживать беседу о новогоднем празднике, о лесных жителях, сопровождая эмоциональной речью; выражает положительные эмоции при чтении стихотворений про новогодние праздники.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.	Беседа: «Готовимся к Новому году»; «Украсим дом к празднику». Игра – спутник: «Магазин елочных игрушек». Беседа: «Врачи –наши помощники» Обыгрывание с игрушками:
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо.
	Формирование основ безопасности	«Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег); «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой». Д/И «Правильно – неправильно».

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструирование из строительного материала «Лесной детский сад» 2. Вырезывание из бумаги «Снежинки» 3. Конструирование из бумаги . «Пригласительный билет на ёлку» (Л.В.Куцакова с.54) 4. Конструирование из бросового материала «Подарки к Новому году» 5. Конструирование из строительного материала «Домик для Снегурочки» (Н.Е.Веракса с.162) 6. Конструирование из природного материала. «Игрушки на ёлку»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Беседа «Осторожно, грипп!» 2. Игра – занятие: «Путешествие в страну здоровья». 3. Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена». 4. Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена»

**1.«Звери в лесу»
с 18.11 по 22.11**

Направления (образовательная)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	19.11	«Счёт в пределах 5» (И.А.Помораева с.28)
	Ознакомление с миром природы	18.11	Беседа о диких животных. (О.А.Соломенникова.с.41)
Речевое развитие	Развитие речи	20.11.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». (В.В.Гербова с.43)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	22.11	«Кто в домике живёт?» (Т.С.Комарова; с.45)
	Лепка		
	Аппликация	21.11	«Белка» (Веракса Н.Е. с.202)
	Музыка	19.11 21.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	18.11 20.11 22.11	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Мы зимой болеть не будем»
с 25.11 по 29.11**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	25.11	«Замечательный врач» Экскурсия в медицинский кабинет. (О.В.Дыбина с.34)
	Формирование элементарных математических представлений	26.11	«Закрепление умения считать в пределах 5» (И.А.Помораева с.29)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	27.11 .	Беседа о профессии врача (интернет)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	29.11	«По замыслу»(Т.С.Комарова; с.38)
	Лепка	30.12	«Ягоды и фрукты -полезные продукты» (Т.С.Комарова; с.39)
	Аппликация		
	Музыка	26.11 28.11	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	25.11 27.11 29.11	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«Откуда елка к нам пришла»
с 02.12 по 06.12**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	03.12	«Знакомство с цилиндром» (И.А.Помораева с.31)
	Ознакомление с миром природы	02.12	«Лесная красавица»(Н.Е.Веракса с.161)
Речевое развитие	Развитие речи	04.12	Звуковая культура речи. Звук «ш» (В.В.Гербова с.46)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	06.12	«Наша нарядная ёлка» Т.С. Комарова с.50)
	Лепка		
	Аппликация	05.12	«Бусы на ёлку» (Т.С. Комарова с.49)
	Музыка	03.12 05.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	02.12 04.12 06.12	Образовательная область «Физическое развитие»

**1.«Зимние забавы»
с 09.12 по 13.12**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	09.12	Беседа о праздновании Нового года. (интернет)
	Формирование элементарных математических представлений	10.12	«Отсчёт предметов в пределах 5» (И.А.Помораева с.32)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	10.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» В.В Гербова стр 5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	13.12	«Новогодние поздравительные открытки» (Т.С.Комарова; с.48)
	Лепка	12.12	«Слепи то, что тебе хочется» (Т.С.Комарова; с.50) (презентация)
	Аппликация		
	Музыка	10.12 12.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	09.12 11.12 13.12	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Снегурочка»
с 16.12 по 20.12**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	17.12	«Знакомство с числом 5» (И.А.Помораева с.25)
	Ознакомление с миром природы	16.12	«Почему растаяла Снегурочка?» (О.А.Соломенникова с.45)
Речевое развитие	Развитие речи	17.12.	Чтение и заучивание стихотворений про Новый год. (В.В.Гербова с.44)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20.12	«Снегурочка» (Т.С.Комарова; с.47)
	Лепка		
	Аппликация	19.12	«Гирлянда» (Веракса Н.Е. с.163)
	Музыка	17.12 19.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	16.12 18.12 20.12	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«Наша нарядная елка»
с 23.12 по 27.12**

Направления (образовательная	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	23.12	Экскурсия к новогодней ёлке (интернет)
	Формирование элементарных математических представлений	24.12	«Знакомство со значением слов далеко-близко» (И.А.Помораева с.33)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	25.12	Обучение рассказыванию по картине «Новогодняя ёлка» (В.В.Гербова с.45)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	27.12	«Наша нарядная ёлка» (Т.С.Комарова; с 50)
	Лепка	26.12	«Слепи то, что тебе хочется»(Т.С.Комарова; с 50)
	Аппликация		
	Музыка	24.12 26.12	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	23.12 25.12 27.12	Образовательная область «Физическое развитие»

«Зима»

Сроки реализации: (с 09января по 03февраля

1.«Белоснежная зима» (с 09.01 по 10.01)

2.«Стайка снегирей» (с13.01 по 17.01)

3.«Зимние узоры» (с 20.01 по 24.01)

4. «В зимнем лесу» (с 27.01 по 31.02)

Цель: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Итоговое мероприятие: Спортивное мероприятие « Никогда не унывай и соседу помогай». Волонтерство « Играем с детьми младшего возраста». Концерт « До свиданья Елочка».

Целевые ориентиры: Умеет поддерживать беседу по вопросам. Хорошо высказывает свою точку зрения. Знает и определяет признаки зимнего времени года, умеет сравнивать природные явления. Интересуется изобразительной детской деятельностью(зимние забавы детей) Выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» и при прослушивании музыкального произведения С. С. Прокофьев «Фея зимы»; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. Выражает свои эмоции при повторении стихотворений о зиме; активно участвует в подвижной игре «Снежок»

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сгребать снег в кучи для изготовления построек.
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 «Горка из строительного материала» 2.. «Кормушка для птиц» 3. Конструирование из бумаги «Снеговик» 4 «Зверюшки» (природный материал)

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.«Как устроен наш организм» (К.Ю.Белая.«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30) 2.Игра: «Дорога к доброму здоровью». 3.Беседа на тему: «Как возникают болезни?».
----------------------------	--	---

**1.«Белоснежная зима»
с 09.01 по 10.01**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений		
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.01	«Маленькой ёлочке холодно зимой» (Т.С.Комарова; с.51)
	Лепка		
	Аппликация	09.01	«Снеговик» (Веракса Н.Е. с.178)
	Музыка	09.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	10.01	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Стайка снегирей»
с 13.01 по 17.01**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	14.01	«Упражнение в счёте звуков в пределах 5» (И.А.Помораева с.35)
	Ознакомление с миром природы	13.01	Стайка снегирей на ветках рябины (О.А.Соломенникова с.48)
Речевое развитие	Развитие речи	15.01	Звуковая культура речи .Звук «ж» (В.В.Гербова с.49)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	17.01	«Нарисуй какую хочешь птичку» (Т.С.Комарова; с.56)
	Лепка	16.01	«Птичка» (Т.С.Комарова; с.51)
	Аппликация		
	Музыка	14.01 16.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	13.01 15.01 17.01	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«Зимние узоры»
с 20.01 по 24.01**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	20.01	«В гости к деду Природоведу»(экологическая тропа зимой) О.А.Соломенникова стр50
	Формирование элементарных математических представлений	21.01	«Счёт предметов на ощупь в пределах 5» (И.А.Помораева с.36)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	22.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». (В.В.Гербова с.50)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	24.01	«Зимние узоры» (Вераксы Н.Е. с.167)
	Лепка		
	Аппликация	23.01	«Зимний лес» (Т.С.Комарова; с.38)
	Музыка	21.01 23.01	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	20.01 22.01 24.01	Образовательная область «Физическое развитие»

**4.«В зимнем лесу»
с 27.01 по 31.01**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	28.01	«Закрепление счёта предмета на ощупь в пределах 5» (И.А.Помораева с.37)
	Ознакомление с миром природы	27.01.	«В гости к деду Природоведу» (О.А.Соломенникова с.50)
Речевое развитие	Развитие речи	29.01.	Чтение русской народной сказки «Зимовье» (В.В.Гербова с.48)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	31.02	«Развесистое дерево». (Т.С.Комарова; с.52)
	Лепка	30.02	«Девочка в зимней одежде» (Т.С.Комарова; с.47)
	Аппликация		
	Музыка	28.01 30.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	27.01 29.01 31.02	Образовательная область «Физическое развитие»

«День Защитника Отечества»

Сроки реализации: (с 03 февраля по 21 февраля)

1.«Транспорт» (с 03 февраля по 07 февраля)

2.«Военные профессии» (с 10 февраля по 14 февраля)

3.«Защитники Отечества» (с 17 февраля по 21 февраля)

Цель: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).

Итоговое мероприятие: Развлечение « Как солдаты мы идем». Спортивное мероприятие « День здоровья»

Целевые ориентиры: Умеет поддерживать беседу Российской Армии. Знают государственные праздники. Имеют представления о профессиях. Знают и называют кем работают родственники. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование военной техники) Умеет поддерживать беседу о военных профессиях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Беседа « Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой. Сюжетно – ролевая игра «Мы – солдаты»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев
	формирование основ безопасности	Правила здоровьесберегающего поведения в транспорте, «Светофор», «Школа пешеходных наук» Безопасное поведение на улице
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Конструирование из строительного материала «Самолёт» 2.Конструирование из строительного материала «Бинокль» (Н.Е.Верaksa с.223) 3.Конструирование из бумаги «Галстук для папы»

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись». 2.Игровая ситуация: «На прогулку мы идем».
----------------------------	--	---

**1.«Транспорт»
с 03.02 по 07.02**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	03.02	«Беседа о транспорте» (Н.Е.Верaksa с.132)
	Формирование элементарных математических представлений	04.02	«Счёт движений в пределах 5 » (И.А.Помораева с.39)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	05.02	Рассказывание по сюжетным картинкам на тему: «Транспорт»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	07.02	«Нарисуй какую хочешь машину» (Т.С.Комарова; с.56)
	Лепка		
	Аппликация	06.02	«Автобус» (Т.С.Комарова; с.54)
	Музыка	05.02 07.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	04.02 06.02 08.02	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Военные профессии»
с 10.02 по 14.02**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	11.02	«Воспроизведение количества движений в пределах 5» (И.А.Помораева с.40)
	Ознакомление с миром природы	10.02	Посадка лука. (О.А.Соломенникова с.54)
Речевое развитие	Развитие речи	12.02	Знакомство детей с «Военными профессиями» (Веракса Н.Е. с.222)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	14.02	«Танк» (Веракса Н.Е. с.220)
	Лепка	13.02	«Вертолёт» (Веракса Н.Е. с.222)
	Аппликация		
	Музыка	11.02 13.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	10.02 12.02 14.02	Образовательная область «Физическое развитие»

3.«Защитники Отечества»
С 17.02 по 21.02

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	17.02	«Наша армия» (О.В.Дыбина с.37)
	Формирование элементарных математических представлений	18.02	«Закрепление умения воспроизводить указанные количества движений в пределах 5» (И.А.Помораева с.42)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	19.02	Чтение и заучивание стихотворений об армии. (В.В.Гербова с.44)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	21.02	«Украсим полоску флажками» (Т.С.Комарова; с.58)
	Лепка		
	Аппликация	20.02	«Летающие самолёты» (Т.С.Комарова; с.60)
	Музыка	18.02 20.02	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	17.02 19.02 21.02	Образовательная область «Физическое развитие»

«8 марта»

Сроки реализации: (с 25 февраля по 07 марта)

1.«Цветы для мамы» (с 25 февраля по 28.февраля)

2.«Моя любимая мама» (с 02 марта по 06 марта)

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Утренник «Мама первое слово». Акция «Добрые руки»

Целевые ориентиры: Умеет поддерживать беседу о маме, как о самом родном и любимом человеке. Знает государственные праздники. Имеют представления о профессиях. Знают и называют кем работают родственники. Умеет поддерживать беседу; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование - портрета мамы, бабушки). Умеет поддерживать беседу о профессиях ; высказывает собственную точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа «профессии наших мам», «Наши хорошие поступки», Ю«Наши мамы», Общение «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка».
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения.
	Формирование основ безопасности	Беседа «Гости званые и незваные»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.«Ваза с цветами» (оригами) 2.«Подарок маме» (цветная бумага)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Беседа на тему: «Питание и здоровье».

**1. «Цветы для мамы»
с 25.02 по 28.02**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	25.02	«Закрепление умения двигаться в заданном направлении» (И.А.Помораева с.43)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	26.02	Уроки вежливости В.В.Гербова стр 56
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	28.02	«Расцвели красивые цветы» (Т.С.Комарова; с.64)
	Лепка	27.02	По замыслу (Т.С.Комарова; с.63)
	Аппликация		
	Музыка	25.02 27.02	По плану музыкального руководителя
Физическая культура	Физическая культура	26.02 28.02	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Моя любимая мама»
с 02.03 по 06.03**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	02.03	«Беседа о маме» (Веракса Н.Е. с.231)
	Формирование элементарных математических представлений	03.03	«Сравнение трёх предметов по высоте» (И.А.Помораева с.44)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	.04.03	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» (В.В.Гербова с.59)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	06.03	По замыслу « Подарок маме»
	Лепка		
	Аппликация	05.03	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка» (Т.С.Комарова; с.63)
	Музыка	05.03 07.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	04.03 06.03 08.03	Образовательная область «Физическое развитие»

«Знакомство с народными культурами и традициями»

Сроки реализации: (с 10 марта по 03 апреля)

- 1.«Посуда из глины» (с 10 марта по 13 марта)
- 2.«Дымковские игрушки»(с 16 марта по 20 марта)
- 3.«Игрушки из села Филимоново» (с23 марта по 27 марта)
- 4.«Наши любимые сказки» (с 30марта по 03апреля)

Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством(сказками, загадками). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Акция «Волонтерство», Спортивное мероприятие « Мы дружим со спортом»

Целевые ориентиры: С интересом рассматривает иллюстрации в книгах. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное е развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой
	Формирование основ безопасности	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Конструирование из природного материала. «Декоративное панно» (Л.В. Куцакова с.107) 2.Конструирование из строительного материала «Теремок» (Л.В. Куцакова с.28). 3. «Мебель для матрёшки» 4.Из природного материала «Сказочный персонаж»

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов». 2. «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу».
----------------------------	--	--

1.«Посуда из глины»
С 10.03 по 13.03

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	10.03	«Посадим цветочки вдоль дорожки» (И.А.Помораева с.46)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	11.03	Звуковая культура речи.Звуки «Щ»,»Ч» (В.В.Гербова с.60)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	13.03	«Украшение платочка». (Т.С.Комарова; с.57)
	Лепка	12.03	«Мисочка» (Т.С.Комарова; с.66)
	Аппликация		
	Музыка	10.03 12.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	11.03 13.03	Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Дымковские игрушки»
с 16.03 по 20.03**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	16.03	«Путешествие в село Дымково» (интернет)
	Формирование элементарных математических представлений	17.03	«Разложи предметы по форме» (И.А.Помораева с.47)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	18.03	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (В.В.Гербова с.61)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	20.03	«Укрась свои игрушки» (Т.С.Комарова; с.62)
	Лепка		
	Аппликация	19.03	«Дымковские барышни» (Т.С.Комарова; с.68)
	Музыка	17.03 19.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	16.03 18.03 20.03	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«Игрушки из села Филимоново»
с 23.03 по 27.03**

Направления (образовательная)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	26.03	«Строим игровую площадку» (И.А.Помораева с.48)
	Ознакомление с миром природы	23.03	Посадка семян цветов. (О.А.Соломенникова с.65)
Речевое развитие	Развитие речи	25.03	«Беседа о народной игрушке».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	27.03	« Филимоновская игрушка ».(Т.С.Комарова; с.63)
	Лепка	26.03	«Барашек» (Т.С.Комарова; с.74)
	Аппликация		
	Музыка	24.03 26.03	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	23.03 25.03 27.03	Образовательная область «Физическое развитие»

4.«Наши любимые сказки»
С 30.03 по 03.04

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	30.03	«Что из чего сделано» (О.В.Дыбина с.36,40)
	Формирование элементарных математических представлений	31.03	«Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 5» (И.А.Помораева с.49)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	01.04	Чтение сказки Д.Мамин-Себiryak «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» (В.В.Гербова с.63)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	03.04	«Сказочный домик-теремок» (Т.С.Комарова; с.72)
	Лепка		
	Аппликация	02.04	«Загадки» (Т.С.Комарова; с.73)
	Музыка	31.03 02.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	30.03 01. 04 03.04	Образовательная область «Физическое развитие»

«Весна»

Сроки реализации: (с 06 апреля по 24 апреля)

1.«Ракета в небе голубом» (с 06 апреля по 10 апреля)

2.«Весна пришла» (с 13 апреля по 17 апреля)

3. «Солнечный денек» (с 20 апреля по 24 апреля)

Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Итоговое мероприятие: Досуг « Катись, катись яичко». Спортивное мероприятие «Хорошо быть космонавтом»

Целевые ориентиры: Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением весны. Умеет поддерживать беседу по вопросам. Определяет признаки весны и сравнивает с другими временами года.

Может поддерживать беседу об изменениях в природе, сопровождая эмоциональной речью; выражает положительные эмоции (интерес, радость, удовольствие) при проведении музыкальных игр.

Выражает положительные эмоции (удивление, радость, восхищение) при прочтении стихотворения Ю. Мориц «Весна». Умеет поддерживать беседу о признаках весны; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Пришла весна»).

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Продуктивная деятельность «Звёздное небо» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Создание тематического альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях, картин «Мартовское солнце», «Ранняя весна» - К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» - А.К. Саврасов.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Работа на весеннем участке, участие в посадке цветов.
	Формирование основ безопасности	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.Ракета. (Н.Е. Веракса.с.224) 2.Конструирование из строительного материала «Мост через речку» (Л.В. Куцакова с.45).. 3. Конструирование бумажного кораблика(Н.Е.Веракса с.229)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1«Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». 2. Речевое общение: «Знаешь ли ты?»

1.«Ракета в небе голубом»
С 06.04 по 10.04

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	07.04	«Письмо от волшебника» (И.А.Помораева с.50)
	Ознакомление с миром природы	06.04	«Наша Вселенная» (Н.Е.Веракса с.224)
Речевое развитие	Развитие речи	08.04.	Рассказ В.Бороздина «Звездолётчики» (Н.Е.Веракса с.224)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.04	«Самолёты летят сквозь облака» (Т.С.Комарова с.80)
	Лепка	09.04	«Лети, наша ракета» (Веракса Н.Е. с.222)
	Аппликация		
	Музыка	07.04 09.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	06.04 08.04 10.04	. Образовательная область «Физическое развитие»

**2.«Весна пришла»
с 13.04 по 17.04**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	13.04	«Свойства предметов и материалов» (О.В.Дыбина с.58)
	Формирование элементарных математических представлений	14.04	«Весна пришла» (И.А.Помораева с.52)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	15.04.	«Звуковая культура речи:звук «л», «ль»(В.В.Гербова с.63)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	17.04	«Нарисуй картинку про весну» (Т.С.Комарова с81)
	Лепка		
	Аппликация	16.04	«Вырежи и наклейте что захочешь» (Т.С.Комарова; с.75)
	Музыка	14.04 16.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	13.04 15.04 17.04	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«Солнечный денек»
с 20.04 по 24.04**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	21.04	«Сравнение цилиндра с шаром и кубом» (И.А.Помораева с.48)
	Ознакомление с миром природы	20.04	«Экологическая тропа весной» (О.А.Соломенникова с.66)
Речевое развитие	Развитие речи	22.04.	«Заучивание стихотворений» (В.В.Гербова с.65)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	24.04	«Моё любимое солнышко» (Т.С.Комарова; с.74)
	Лепка	23.04	«Слепи то, что тебе нравится» (Т.С.Комарова; с.71)
	Аппликация		
	Музыка	21.04 23.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	20.04 22.04 24.04	Образовательная область «Физическое развитие»

«День Победы»

Сроки реализации: (с 27 апреля по 08 мая)

1.«Скоро праздник» (со 27 апреля по 30 апреля)

2.«Экскурсия к памятнику»(с 06 мая по 08 мая)

Цель:Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: Развлечение « Весна – красна в гости пришла». Спортивное мероприятие « Мой веселый звонкий мяч.»Акция « Я сам посажу цветов»

Целевые ориентиры: Знает, что за праздник «День Победы», умеет поддерживать беседу. Имеет необходимые знания о защитниках Родины. Выражает свои эмоции, при чтении военных рассказов. Любит и ценит свою Родину. Имеет представление о Великой Отечественной войне; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения К. Симонова и прослушивании аудиозаписей песен о войне; последовательно и выразительно пересказывает небольшую сказку. Интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «День Победы»).

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Форма работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	Экскурсия в библиотеку Беседа: «Как работает библиотекарь» Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Беседа о предметах, требующих осторожного обращения (открытое окно и другие опасности)
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Беседа о предметах, требующих осторожного обращения (открытое окно и другие опасности)
	Формирование основ безопасности	Беседа о предметах, требующих осторожного обращения (открытое окно и другие опасности)
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.« Конструирование из строительного материала» Военная техника» 2. Оригами «Гвоздика»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. «Советы доктора» (К.Ю.Белая с.33) 2.Речевое общение: «Что я знаю о себе?»

**1.«Скоро праздник»
С27.04 по 30.04**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	27.04	« На чем полетят человечки» (О.В. Дыбина стр 59)
	Формирование элементарных математических представлений	28.04	-« Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. » (И.А. Помораева стр.49.)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	29.04	« День победы» (В.В. Гербова стр68).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		
	Лепка		
	Аппликация	30.04	«Вырежи и наклейте что хочешь» (Т.С.Комарова с. 75)
	Музыка	28.04 30.04	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	27.04	Образовательная область «Физическое развитие»
		29.04	

**2.«Экскурсия к памятнику»
с 06.05 по 08.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений		
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	06.05	«Звуковая культура речи: звуки р,рь» (В.В.Гербова стр 69)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	08.05	«Нарисуй какую хочешь картинку».(Т.С.Комарова.с.82)
	Лепка	07.05	«Как мы играли на прогулке» (Т.С.Комарова; с.82)
	Аппликация		
	Музыка	07.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	06.05 08.05	Образовательная область «Физическое развитие»

«Лето»

Сроки реализации: (с 12мая по 29 мая)

1.«Кузовок с ягодами» (с 12 мая по 15 мая)

2.«Летняя одежда» (с 18 мая по 22 мая)

3.«По грибы»(с 25мая по 29 мая)

Цель: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу

Итоговое мероприятие: Праздник "День защиты детей; конкурс рисунков на асфальте: «Здравствуй, лето красное!»(1 июня)

Целевые ориентиры: Имеет необходимые сведения о летних месяцах. Выражает свои эмоции при чтении стихотворений о лете. Знает о пользе солнечного тепла. Поддерживает беседу о закаливании организма в летние месяцы. Умеет поддерживать беседу, активно участвует в подвижной игре; интересуется изобразительной детской деятельностью -рисование на тему«Лето». Рассуждает и дает необходимые пояснения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Цветы на лугу»). Отвечает на поставленные вопросы при чтении сказки И. Павловой "Земляничка».

Направление (образовательная область)	Содержание областей	Формы работы, наименование мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Застёгивание и расстегивание различных застёжек. Ситуация «Помоги другу».
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Труд: Формирование навыков самообслуживания, помощь другим детям при одевании и раздевании.
	Формирование основ безопасности	Беседа «Ядовитые растения и грибы» «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1.«Изготовление ягод из солёного теста» (Н.Е.Веракса с.74) 2.Вырезывание из бумаги «Одежда для кукол»

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Застёгивание и расстегивание различных застёжек. Ситуации «Помоги другу». Труд: Формирование навыков самообслуживания, помощь другим детям при одевании и раздевании. Беседа «Ядовитые растения и грибы» «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате). Безопасное поведение на улице
----------------------------	--	---

**1.«Кузовок с ягодами»
с 12.05 по 15.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	12.05	Сравнение предметов с шаром и кубом.(И.А.Помораева с50)
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	13.05	Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова с.71)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	15.05	«Кузовок с ягодами» (Веракса Н.Е.с.290)
	Лепка		
	Аппликация	14.05	«Волшебный сад» (Т.С.Комарова; с.81)
	Музыка	12.05 14.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	13.05	Образовательная область «Физическое развитие»
		15.05	

**2.«Летняя одежда»
с 18.05 по 22.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	18.05	«Путешествие в прошлое одежды»
	Формирование элементарных математических представлений	19.05	Умение ориентироваться в пространстве» (И.А.Помораева с51)
	Ознакомление с миром природы	.	
Речевое развитие	Развитие речи	20.05	Прощаемся с подготовишками» (В.В.Гербова с.70)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	22.05	«Одежда для куклы».(Т.С.Комарова; с.68)
	Лепка	21.05	По замыслу (Т.С.Комарова; с.63)
	Аппликация		
	Музыка	19.05 21.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	18.05 20.05 22.05	Образовательная область «Физическое развитие»

**3.«По грибы»
с 25.05 по 29.05**

Направления (образовательная область)	Образовательная деятельность (НОД)	Дата	Тема НОД
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование элементарных математических представлений	26.05	Закрепление счёта в пределах 5 (И.А.Помораева с46)
	Ознакомление с миром природы	25.05	Грибы (Н.Е.Веракса, с.296)
Речевое развитие	Развитие речи	27.05	Обучение рассказыванию: работа с картиной –матрицей и раздаточными картинками. (В.В.Гербова с.59)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	29.05	« Нарисуй какую хочешь картинку» (Т.С. Комарова стр.82)
	Лепка		
	Аппликация	28.05	« Волшебный сад» (Т.С. Комарова стр 81.)
	Музыка	26.05 28.05	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	25.05 27.05 29.05	Образовательная область «Физическое развитие»

2.3 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации Программы.
Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	4-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра Продуктивная деятельность
	4-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра Продуктивная деятельность
Ребёнок в семье и сообществе <i>* образ Я</i> <i>* семья</i> <i>* детский сад</i>				

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>*воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> <i>*самообслуживание</i>	4-5 лет	Объяснение, напоминание беседы игровые упражнения	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	4-5 лет	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	4-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	4-5 лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	4-5 лет	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности *познавательно-исследовательская деятельность *сенсорное развитие *проектная деятельность *дидактические игры	4-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка в полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Ознакомление с предметным окружением	4-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка, полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
4.Ознакомление с социальным миром	4-5 лет	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов, наблюдения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
5.Ознакомление с миром природы * сезонные наблюдения	4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирования Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирования Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Формы организации детей

индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые Групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнение Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Имитативные упражнения Совместная продуктивная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Прослушивание аудиозаписей

деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели)	стихов, потешек, скороговорок. Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения		
---	--	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность - рисование -лепка -аппликация 3.Конструктивно-модельная деятельность	4 -5 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»
От 4 до 5 лет**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	

2.Общеразвивающие упражнения	-полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
--	---	---	---	---

3.Подвижные игры	-классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-клас
4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный

5. Спортивные игры	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры	Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	

6.Активный отдых	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
------------------------------------	---	--	--	--

2.4. Особенности педагогической работы в разных видах деятельности

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей
	развивающие игры, в том числе и компьютерные «Вчера-сегодня», «Из чего построен дом»
	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад», «Почта», «Больница»
	дидактические игры: «Продолжи пословицу», «Найди флаг России», «Назови вежливые слова», «Назови кто? «Узнай по описанию», « Кто, что, делает», «Угадай на вкус», «Узнай о ком я говорю?» «Назови правильно»
	игры-путешествия: «Путешествие по селу», «Путешествие по планете»
	предметные игры, игры-имитации-«Моё село», «Опасно не опасно», «Съедобно-несъедобно», «Раз, два, три - что может быть опасно найди»
Познавательная	исследования объектов окружающего мира через наблюдение за трудом взрослых, за природой родного края, за транспортом
Коммуникативная	ситуативный разговор: о родном селе, о здоровом образе жизни
	обсуждение проблемных ситуаций: «Опасные ситуации в жизни людей»
	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: С.В.Михалков «Моя улица», П.Качанов «Хлеб», Г.Циферов «Про друзей» Э.Успенский «Память», С.Алексеев «Первый ночной таран», Е.Воробьев «Обрывок провода», С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», Ю.Тувим «Овощи», С.Прокофьев «Румяные щёчки»
	просмотр и обсуждение мультфильмов: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»
	разгадывание загадок- о Родине, о дружбе, о добре
	обсуждение пословиц- о Родине, о дружбе, о добре
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок о ВОВ, о подвигах, о дружбе
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: «Построим дом», «Улица села»
	Конструирование из различных конструкторов
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-«Моя семья», «Мои друзья», «Моё село»
Двигательная	подвижные игры: «Через ручеек»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: пение о Родине, о труде, о природе родной страны музыкальные игры: музыкально-ритмические движения: слова и музыка С.Коротаевой «Здравствуй, дружок», А.Вивальди «Времена года»
-------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор»
	развивающие игры, в том числе и компьютерные-«Сложи узор», «Съедобное-несъедобное», «Угадай звук»
	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа»
	дидактические игры: «Узнай и назови», «Прошное и настоящее», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?»
	игры-путешествия: «Путешествие по сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур»
	предметные игры, игры-имитации –«Постираем кукле платье», «Кошка и котята», «Застёгиваем-расстёгиваем», «Полечи куклу»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов
	экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом.
	ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде
	обсуждение проблемных ситуаций: «Какие грибы съедобные?», «На какой почве цветы будут расти лучше?», «Почему вода льётся?», «Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя в игру?»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: А.Барто «Мишка», В.Сутеев «Три котёнка», В.Катаев «Цветик-семицветик», Любарская «Три ржанных колоска», К.Паустовский «Тёплый хлеб», В.Даль «Старик-годовик»
	просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик»
	разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок-«На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик, веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк»
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: «Моя улица», «Любимое животное»

Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д.
Двигательная	подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Времена года» П.И.Чайковский пение «Идёт коза рогатая», «Солнышко», «Баю-бай» музыкальные игры: «Огородная хороводная», «Куручка и петушок», «Кот и мыши», «Поезд» музыкально-ритмические движения: «Из-под дуба, из-под вяза» Майкапра, «Упражнения с лентой» Кишко, «Ах, улица, улица широкая» русская народная

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор»
	развивающие игры, в том числе и компьютерные: «Смешарики», «Игры для тигры», «баба Яга учится читать»
	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа»
	дидактические игры: «Алфавит», «Узнай и назови», «Прошрое и настоящее», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?»
	игры-путешествия: «Путешествие в Речеград», «Путешествие по сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур»
	предметные игры, логоритмические упражнения: «Поезд», «Пчёлы», «Крокодилычки», «Автобус»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов
	экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом.
	ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде
	обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: А. Барто «Мишка», В. Сутеев «Три котёнка», В. Катаев «Цветик-семицветик», Любарская «Три ржаных колоска», К. Паустовский «Тёплый хлеб», В. Даль «Старик-годовик»
	просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик»
	разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных
	драматизация фрагментов
	разучивание песен, стихов и загадок: «На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик, веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк»
Конструирование из разных материалов	модели и макеты:
	коллективные проекты:
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра

	мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д.
Двигательная	подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Лохматый пёс», «Гори, гори ясно», «Затейники»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Времена года» П.И.Чайковский музыкальные игры: «Греет солнышко теплее», «огородная-хороводная» музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Пружинка», «Плавные руки», «Ловишки»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей
	развивающие игры, в том числе и компьютерные: пальчиковые игры, раскраски, «Волшебники», «Облака – загадки», «Цветопись настроения», «Забавный клоун», «Сказочная птица»
	сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «К куклам в гости», «Мастерская художника», «Ателье»
	дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Холодные и теплые цвета», «Клоун», «Построим дом», «Волшебные стеклышки», «Составь пейзаж», «Краски для времён года», «Цветик – семицветик», «Собери радугу», «Варежки для Снегурочки», «Лоскутное одеяло»
	игры-путешествия: «На цветочной поляне», «В зимнем сказочном лесу», «Весенние прогулки», «В город мастеров», «В театр»
	предметные игры с погремушками, с неваляшкой, с матрёшкой, с пирамидкой, с куклами; игры-имитации: «Ласковый котенок», «Птички», «Цветок», «Лесной мишка», «Добрый и злой»
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе.
	экспериментирование: с красками «Цветная водичка», «Краски для радуги», «Цветные льдинки», с изобразительными материалами, с бумагой, с тканью, с природным материалом.
	ситуативный разговор: «Что бывает жёлтым?», «Что подарить другу?», «Весёлые и грустные краски», «На что это похоже?»
	обсуждение проблемных ситуаций: «Что будет, если смешать краски?», «Что прочнее бумага или ткань?», «Из чего сделана посуда?», «Из чего можно сделать подарок?»
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); обсуждение произведений живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский); знакомство с профессиями деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор)
	просмотр и обсуждение мультфильмов
	разгадывание загадок
	обсуждение пословиц
	драматизация фрагментов сказок
	разучивание песен, стихов и загадок

Конструирование из разных материалов	модели и макеты: дома, здания, машины, самолёты, поезда, подземный переход
	коллективные проекты: «Детская площадка», «Стоянка для машин», «Улица»
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры: «Догони мяч», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Краски», «К своему домику беги»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Грустный дождик» Д.Кобалевский, «Смелый наездник» Р.Шуман, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П.Чайковский пение: «Осень-грустная пора» муз.Девочкиной, «Детский сад» муз.Филипенко. музыкальные игры: “Солнышко и дождик», «Игра с погремушками», «Самолёты», «Ловишки», “Игра с бубном» музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Пружинки», «Марш», «Бег»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы работы с родителями

Форма работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Родит. Клуб «Мастерилка»	«Осеннее настроение» (коллективное панно из засушенных растений, травы и цветов)	сентябрь	Ленц Т.И.
Родительское собрание	« Путешествие в страну знаний продолжается, или только в перед»	сентябрь	Ленц Т.И.
Родит. клуб «Мастерилка»	Мастер – класс поделок из природного материала: «Шишка – это просто мишка, а может и мышка» (создание игрушки из шишек)	Октябрь	Антонова Т.А.
Выставка	Поделок из природного материала и овощей «Волшебная осень»	Октябрь	воспитатели
Акция	«Подари книгу детскому саду»	ноябрь	воспитатели
Родит. клуб «Мастерилка»	«Веселые кляксы» (нетрадиционной технике рисования)	ноябрь	Зудина С.А.
Родительское собрание	« Игрушка- антиигрушка, как наши дети играют»	декабрь	Антонова Т.А.
Конкурс	«Новогодняя поделка»	декабрь	воспитатели
Родит. клуб «Мастерилка»	Агитационная листовка «Ёлочка живи!»	декабрь	Ленц Т.И.
Родит. клуб «Мастерилка»	Поделка из бумаги «Крещенский вечерок» (коллективная работа)	январь	Антонова Т.А.
Родит. клуб «Мастерилка»	Мастер – класс «Птички на веточке» (пластилинография)	февраль	Ленц Т.И.
Родит. клуб «Мастерилка»	«Первоцветы» (изготовление весенних цветов)	март	Зудина С.А.
Родительское собрание	« Здоровье детей в наших руках»	март	Антонова Т.А.
Родит. клуб «Мастерилка»	«Вперед! К звездам!» (поделка ко Дню Космонавтики)	апрель	Зудина С.А.
Родит. клуб «Мастерилка»	«Цыпленок» (изготовление поздравительных открыток к празднику Пасха)	апрель	воспитатели
Родит. клуб «Мастерилка»	Подведение итогов работы клуба. «Наши достижения». Выставка совместных работ родителей с детьми по итогам мастер – классов	май	Антонова Т.А.
Родительское собрание	Итоговое «Дом в котором мы живем»	май	Ленц Т.И.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в средней группе МБДОУ «Детский сад с. Лесная Нееловка»

Режимный момент	время	Длит. мин
Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00-8.30	30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	30
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 10.05-10.25	50
Второй завтрак	10.25-10.30	35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	10.30-12.00	95
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	60
подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	120
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность 10.05– 10.25	15.00-15.15	15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-15.50	20
Занятие по интересам	16.00-16.20	20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-17.00	50

3.2 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

в группе (расписание НОД), двигательный режим

	Средняя группа	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением) 2. Физическая культура	9.20 – 9.40 10.05-10.25
Вторник	1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 2. Музыкальное развитие	9.20 – 9.40 10.05-10.25
Среда	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическая культура	9.20 – 9.40 10.05-10.25
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка- аппликация) 2. Музыкальное воспитание	9.20 – 9.40 10.05-10.25
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическая культура	9.20 – 9.40 10.05-10.25
	<i>Длительность НОД не более 20 минут с элементами двигательной активности Перерыв м/д НОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю 10</i>	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на 2019-2020 уч. год средняя группа

№	Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год
Обязательная часть				
	Образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы,		1/ 36
		Формирование элементарных математических представлений		1/36
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		1/36
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/ 36
			Лепка	0,5/ 18
			Аппликация	0,5/18
		Конструктивно-модельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1 / 36
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Парциальная программа дошкольного образования	Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г		
1	Физическое развитие	Обучение дошкольников элементам спортивных игр Л.Н Волошина «Играйте на здоровье» М-«Вентана-Граф», 2015г		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» С-П 2015г	2/72
Итого				10 / 360

Модель двигательного развития детей от 4 до 5 лет

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 5-6 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное НОД	2 раза в неделю	20-25 мин	
Физкультурное НОД	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	20-25 мин вводная ч.- 2- 3 мин основн. ч.-16-18 м. закл. ч.- 1-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	3-5 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	20-25 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	20 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	3 -я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль, август		1-я неделя месяца

День здоровья	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июль)	В течении дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	<i>Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.</i>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно		В течении дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год (февраль,июль)	45 мин	<i>Зимний и летний</i>
Игры с движениями и Словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>
Игровой час «Играйте на здоровье» с элементами спортивных игр	1 раз в неделю	20 мин	вторник

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

– формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- русские народные праздники
- посещение кукольного театра,
- посещение сельской библиотеки,
- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на улице и т.д.
- различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами : Дом культуры, , сельская библиотека.

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День дошкольного работника.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь - Колядки

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики, Пасха, День птиц

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

Август - День флага.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

Работа с детьми средней группы «Капелька»

[illegible]

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповом помещении предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создавая развивающую среду, педагоги учитывали особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

Немаловажную роль играет природная среда. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2, ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда		
«Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; -Для прыжков; -Для катания, бросания, ловли; -Для ползания и лазания; -Атрибуты к подвижным и спортивным играм; -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы; -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;

		-Сезонный материал; -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; -Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию; -Дидактические игры; -Настольно-печатные игры; -Познавательный материал; -Материал для детского экспериментирования.
«Строительная мастерская»	-Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; -Транспортные игрушки; -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Космонавты», «Ателье») -Предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; -Дорожные знаки; -Литература о правилах дорожного движения.
«Книжный уголок»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -Наличие художественной литературы; -Иллюстрации по темам образовательной деятельности

		по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; -Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	-Ширмы; -Элементы костюмов; -Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона; -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -Наличие цветной бумаги и картона; -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; -Альбомы- раскраски; -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; -Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный уголок»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	-Детские музыкальные инструменты; -Магнитофон; -Набор аудиозаписей; -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); -Игрушки- самоделки; -Музыкально- дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия.

3.5 Описание материально-технического обеспечения Программы ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы

Социально- коммуникативное развитие:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли.

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Формирование основ безопасности:

Дидактические игры, наглядный материал, картинки.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Наглядный материал, альбомы, иллюстрации, настольно – печатные игры.

Познавательное развитие

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Оборудование: доска, календарь, лейки, фартуки, мерные стаканы, лупа, различный природный материал и т.д.

Наглядные пособия: иллюстрации, дидактические игры, настольные игры, альбомы.

Технические средства: магнитофон, ноутбук, проектор.

Формирование элементарных математических представлений:

Счетные палочки, пластмассовые кубики, раздаточный материал, дидактические и развивающие игры, часы- цифры.

Развитие речи: Предметные картинки, настольно – печатные игры, театральные куклы, книги.

Приобщение к художественной литературе:

Книги, энциклопедии, портреты детских писателей.

Художественно – эстетическое развитие:

Цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, пластилин.

Конструктивно – модельная деятельность:

Строительный материал, разные виды конструктора, бросовый материал, природный материал, разные виды бумаги.

Различные виды пособий.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по	- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5л) М.,Мозаика-Синтез,2016(ФГОС)
---	---

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина.М.:Мозаика-синтез.2014. ФГОС -Трудовое воспитание в детском саду./ Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-синтез.2014. ФГОС - Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю.Белая.-М.:Мозаика-синтез.2014.ФГОС - Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7л). М.:Мозаика-Синтез. 2016(ФГОС). -Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. -ОБЖ для старших дошкольников.Система работы./ Н.С.Голицина.М.: Скрипторий, 2010. -Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика-Синтез,М., 2012
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	-Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5л) М.: Мозаика-Синтез.2016.ФГОС -Ознакомление с природой в детском саду (4-5л) /О.А.Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез 2016.ФГОС -Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозаика-Синтез.2016.ФГОС -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС). -Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»(4-7л),2016г ФГОС -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников./Н.Е Веракса.М.: Мозаика-Синтез, 2015 ФГОС
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	-Развитие речи в детском саду.(4-5 лет,) / В.В.Гербова М.: Мозаика-синтез, 2014.ФГОС -Развитие речи и творчества дошкольников. Игры , упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	-Изобразительная деятельность в детском саду, (4-5лет)/ Т.С.Комарова : Мозаика-синтез.2015. ФГОС -Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова:Мозаика-синтез.2016 ФГОС -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», 2013г -Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова. Творческий центр.М.:2008 г. -Занятия по конструированию из строительного материала./ Л.В.Куцакова .М.: Мозаика-Синтез, 2007..

3.6 Перечень литературных источников

(обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания)

Научно-методическая литература

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016. соответствует ФГОС.

Литература для детей

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4 -5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2014. Соответствует ФГОС.

Моя первая энциклопедия животных. С.Паркер.-М.Эксмо 2007 г.

Атлас животных. Ю.Школьник, Ю.Золотарёва.М.Эксмо.2003 г.

Литература для родителей

Голоменникова О.А. Радость творчества.— М.: Мозаика-Синтез, 2013

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014. Соответствует ФГОС.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2013

Наглядные пособия для родителей

Материалы для оформления родительского уголка (Средняя группа) Автор-составитель Н.В.Нищева